

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS POLÍTICAS Y
SOCIALES**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Falta de participación activa de padres y madres de familia en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos y las consecuencias en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Vinuesa en la parroquia de San Francisco de Borja período 2012-2013

Tesis previa a la obtención del título de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

AUTORA: Ruth Noemí Rocha Chasi

E-mail: tucompanierafiel73@gmail.com

DIRECTOR: Dr. Guillermo Rosero

Mayo 2013

QUITO – ECUADOR

DEDICATORIA

Al Dador de la vida por ser mi camino, fortaleza y darme sabiduría; por su cuidado a lo largo de mi preparación.

A mi padre y a mí madre por su amor, sacrificio constante,

Apoyo incondicional, sus consejos y desprendimiento para que yo progrese,

A mi hermana amada por el cariño que me brinda y por su ejemplo de constancia,

A mis amigas que me acompañaron en este proceso, llenándome de alegría.

Ruth Rocha

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a la Universidad Central del Ecuador, a la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales, a la Carrera de Trabajo Social por permitir instruirme en sus acogedoras aulas del saber, a mis profesores por haberme brindado sus conocimientos para que los míos crezcan.

Agradezco al Dr. Guillermo Rosero, Tutor de tesis, por su paciencia y orientación brindada oportunamente, por haberme guiado en este paso hacia mi éxito.

A mis amigos de Finlandia, por el gesto amable que tuvieron para conmigo, les estaré eternamente agradecida.

La Unidad Educativa Guillermo Vinuesa fue el soporte donde se fundamentó la investigación, por eso mi agradecimiento eterno a la predisposición para arrimar el hombro en beneficio de la niñez.

Y por último pero no menos importante a todos mis amigos y amigas que estuvieron apoyándome dándome ánimos para continuar; a mis compañeros y compañeras de carrera con los cuales compartí cuatro años en donde fuimos creciendo como personas y como profesionales, con ellos aprendí del verdadero compañerismo, lealtad y sobre todo tengo la certeza que la amistad que creció en el grupo, durará toda la vida.

Ruth Noemí Rocha Chasi

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, Ruth Noemí Rocha Chasi en calidad de autor del trabajo de investigación o tesis realizada sobre: "Falta de participación activa de padres y madres de familia en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos y las consecuencias en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Vinuesa en la parroquia de san francisco de Borja período 2012-2013", por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5.6.8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento

Quito, a 19 de abril del 2013



FIRMA

C.C. 0503612343

Correo:tucompanierafiel73@gmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

Quito 11 de diciembre del 2012

Señor Licenciado

Aquiles Cahueñas E.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Presente.-

Señor Director, una vez concluida la tutoría del trabajo de investigación con el tema: "FALTA DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS Y LAS CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO VINUEZA EN LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA PERIODO 2012- 2013", realizado por la señorita RUTH NOEMI ROCHA CHASI; se considera que el presente trabajo se encuentra en condiciones de ser analizado por el tribunal que sea designado.

Atentamente


Dr. Guillermo Rosero
TUTOR

HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Quito, lunes, 28 de enero de 2013

Señor Licenciado
Aguiles Cahueñas E.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Presente

De mi consideración:

De conformidad con la designación que me hiciera para la calificación del trabajo escrito de la tesis de grado titulada "FALTA DE PARTICIPACION ACTIVA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS Y LAS CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO VINUEZA EN LA PARROQUIA DE SAN FRANCISCO DE BORJA PERIODO 2012-2013", elaborado por la señorita Ruht Noemí Rocha Chasí, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, tengo a bien informar a usted que he asignado las siguientes calificaciones:

- 1.- I. APORTES Y RESULTADOS INVESTIGATIVOS 4 / 4
- 2.- II. CAPACIDADES TEORICAS Y METODOLOGICAS 4 / 4
- 3.- III. APARATO FORMAL 1 / 2

PROMEDIO : 9 / 10

Atentamente,


Eco. Leonardo Toscano
DOCENTE DE LA ESCUELA
DE TRABAJO SOCIAL

Quito, 25 de enero de 2013.

Licenciado:

Aquiles Cahueñas E.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Presente.-

Estimado Señor Director:

Por medio del presente, entrego a usted el informe de calificación de la Tesis titulada:

"FALTA DE PARTICIPACION ACTIVA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS Y LAS CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO VINUEZA EN LA PARROQUIA DE SAN FRANCISCO DE BORJA. PERIODO 2012-2013", realizado por la Estudiante RUTH NOEMI ROCHA CHASI

El ámbito de estudio investigativo es el Educativo, en una Unidad Educativa de la Parroquia San Francisco de Borja.

1.- EN CUANTO AL CONTENIDO:

- La presente Tesis desarrolla cinco capítulos que abordan la temática indicada, sobre cómo la falta de participación activa de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, influye en su formación.
- El índice, contiene los puntos desarrollados en el cuerpo de la Tesis.
- En la redacción del tema la estudiante debió precisar mejor el período de investigación.
- El problema, se encuentra bien definido.
- En el caso de los objetivos General y Específicos, se relacionan con la investigación.
- En cuanto a la justificación, la estudiante no la presenta en sus tres niveles: teórico, metodológico y práctico.
- El Marco Teórico, no incluye el tema correspondiente al papel del Trabajo Social en el tratamiento del problema estudiado.

En lo que se refiere a las Definiciones Conceptuales, la estudiante omite entre otros un concepto básico: Trabajo Social, siendo éste importante tratándose de

una tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social. Además, tampoco cita las fuentes bibliográficas que le sirvieron de consulta.

- En el caso de la hipótesis está bien definida.
- En la Metodología, se hace mención a los tipos de investigación y cómo cada cual sirvió para el cumplimiento de las actividades de investigación. Además, se mencionan los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el curso de la investigación.
- En el análisis e interpretación de los resultados realizado por la autora, la autora de la tesis busca relacionarlos con los fundamentos del Marco Teórico.
- La Propuesta **"INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL EN LA IMPLEMENTACION DE UNA ESCUELA PARA PADRES PERMANENTE A TRAVÉS DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO VINUEZA"**, considero que es una alternativa viable que la autora realiza al problema investigado.

2.- EN CUANTO A LA FORMA:

- La estudiante evidencia varias faltas ortográficas en el texto de la tesis.
- En algunas fases del tipeado de la tesis, la estudiante no observa las reglas básicas de presentación de este tipo de trabajos de pregrado.

3.- NOTA:

- **Bajo estas consideraciones, a mi criterio la mencionada Tesis es acreedora a la nota de 9 /10.**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente.,



Dra. Soraya Carranco Msc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS	v
HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO	vi
INDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Ubicación del problema en un contexto socio-cultural.....	4
1.1.2 Delimitación del problema.....	5
1.1.2.1 Universo geográfico espacial	5
1.1.2.2 Universo histórico temporal	5
1.1.3 Formulación del problema	5
1.2 Objetivos.....	5
1.2.2 Específicos	6
1.3 Justificación	6
CAPITULO II.....	9
2 MARCO TEORICO	9
2.1 Fundamentación teórica	9
2.1.1 Antecedentes de estudio.....	20
2.1.1.1 Antecedentes investigativos	20
2.1.1.2 Antecedentes Históricos.....	22
2.1.1.3 Fundamentación legal	23
2.1.2Definición de términos básicos:	24
2.1.2.1 Conceptos	25
2.2Hipótesis.....	26
2.3 Variables.....	26
2.3.1 Variable independiente	26
2.3.2 Variable dependiente	26

CAPITULO III	31
3. MARCO METODOLOGICO	31
3.1 Tipos de investigación	31
3.1.1 Investigación bibliográfica.....	31
3.1.2 Investigación de campo.....	31
3.2 Población y muestra.....	31
3.3. Métodos	33
3.3.1 Método científico	33
3.3.1.2 Método inductivo	33
3.3.1.3 Método deductivo	33
3.3.1.4 Método analítico	33
3.3.1.5 Método sintético	34
3.3.2 Técnicas	34
3.3.2.1 observaciones.....	34
3.3.2.2 Entrevista	34
3.3.2.3 Encuesta.....	35
3.3.3 Instrumentos	35
3.4.2.1 Formularios del cuestionario	35
CAPÍTULO IV	36
4.1 Formulario N°1	36
Encuesta dirigida a los y las estudiantes	36
4.2Formulario N°2.....	46
Encuesta dirigida a los Padres y Madres de Familia	46
4.3 FormularioN°3.....	66
Encuesta dirigida a los Docentes	66
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	76
CONCLUSIONES.....	78
CAPITULO V.....	80
PROPUESTA	80
5.1 Justificación	80
5.2 Objetivo	80
5.2.1 Objetivo general.....	80
5.2.2 Objetivo especifico	81
5.3 Ubicación física y sectorial	81
5.4 Mapa.....	81
5.5 Características de la parroquia.	82
5.6 Factibilidad	83

5.6.1 Factibilidad interna	83
5.6.2 Factibilidad externa.....	83
5.7 Descripción de la propuesta	84
5.7.1 Fases del proyecto.....	84
5.7.1.1 Denominación.....	84
5.7.1.2 Naturaleza del proyecto	84
5.7.1.3 Alcances del proyecto	84
5.7.1.4 Determinaciones de las actividades y tareas a realizar	85
5.7.1.5 Técnicas que se emplearan	94
5.7.1.6 Costos del proyecto.....	95
5.8 Cronograma de Actividades.....	96
Impactos	98
Evaluación	99
BIBLIOGRAFÍA	100

ÍNDICE DE ANEXOS

ENCUESTA N° 1 Encuesta dirigida a estudiantes	105
ENCUESTA N° 2 Encuesta dirigida a padres y madres de familia	107
ENCUESTA N° 3 Encuesta dirigida a los docentes	108

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Recibes ayuda de tu padre o madre para realizar las tareas	36
TABLA N° 2 Dónde realizas tus tareas.....	38
TABLA N° 3 Te acompañan tus padres a los programas y eventos que convoca la institución	40
TABLA N° 4 después de las clases, cuantas horas pasas solo en tu casa hasta que tus padres lleguen del trabajo	42
TABLA N° 5 Te gustaría que tus padres dediquen más tiempo para revisar y ayudarte con lo que no entiendas cuando realizas tus tareas	44
TABLA N° 6Cuál es su actividad laboral	46
TABLA N° 7 Sus ingresos económicos son.....	48
TABLA N° 8 El lugar de trabajo esta.....	50
TABLA N° 9 Cuánto tiempo le toma llegar a su lugar de trabajo	52
TABLA N° 10Cuál es su jornada de trabajo	54
TABLA N° 11 Visita la institución sin ser convocado, para preguntar por el desarrollo académico de su hijo/a	56
TABLA N° 12 Asiste a todos los eventos organizados por la institución.....	58
TABLA N° 13 Ha participado en el comité de padres de familia.....	60
TABLA N° 14 Cuántas horas dedican a revisar tareas	62
TABLA N° 15 Tiene los niños un lugar específico para realizar las tareas	64
TABLA N° 16 Cree usted que influye en los procesos educativos del niño la falta de acompañamiento familiar.....	66
TABLA N° 17 Cuáles son los comportamientos negativos más comunes en los alumnos	68
TABLA N° 18 Las actividades programadas por la institución tienen la suficiente acogida por los padres de familia	70
TABLA N° 19 Asisten los padres cuándo se los convoca por problemas del alumno	72
TABLA N° 20 A qué atribuye usted la falta de participación de padres y madres de familia en los procesos educativos de los estudiantes	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1 Distribución de opiniones sobre si reciben ayuda del padre o la madre para realizar las tareas	36
GRAFICO N° 2 Distribución de opiniones acerca del lugar dónde realizan las tareas	38
GRAFICO N° 3 Distribución de opiniones acerca de si van acompañados de los padres y madres a los programas y eventos que convoca la institución.....	40
GRÁFICO N° 4 Distribución de opiniones referentes a las horas que pasan solo en la casa hasta que el padre o la madre lleguen del trabajo.....	42
GRÁFICO N° 5 Distribución de opinión sobre si les gustaría que los padres y madres dediquen más tiempo para revisar y ayudar con lo que no entienden cuando realizas las tareas	44
GRÁFICO N° 6 Distribución de opinión acerca de la actividad laboral.....	46
GRÁFICO N° 7 Distribución de opinión sobre los ingresos económicos	48
GRÁFICO N° 8 Distribución de opinión acerca donde está el lugar de trabajo	50
GRÁFICO N° 9 Distribución de opinión acerca del tiempo que les toma llegar a sus lugar de trabajo	52
GRAFICO N° 10 Distribución de opinión acerca de la jornada de trabajo.....	54
GRAFICO N° 11 Distribución de opinión sobre si Visita la institución sin ser convocado, para preguntar por el desarrollo académico de su hijo/a.....	56
GRÁFICO N° 12 Distribución de opinión acerca de si asiste a todos los eventos organizados por la institución.....	58
GRÁFICO N° 13 Distribución de opinión si a participado en el comité de padres de familia	60
GRAFICO N° 14 Distribución de opinión sobre cuántas horas dedican a revisar tareas	62
GRÁFICO N° 15 Distribución de opinión referente a si Tiene los niños un lugar específico para realizar las tareas.....	64
GRÁFICO N° 16 Distribución de opinión acerca de Cree usted que influye en los procesos educativos del niño la falta de acompañamiento familiar.....	66
GRAFICO N° 17 Distribución de opinión sobre cuáles son los comportamientos negativos más comunes en los estudiantes	68
GRÁFICO N° 18 Distribución de opinión sobre si las actividades programadas por la institución tienen la suficiente acogida por los padres y madres de familia.....	70
GRÁFICO N° 19 Distribución de opinión acerca de la asistencia de los padres y madres cuando se los convoca por problemas del estudiante	72
GRÁFICO N° 20 Distribución de opinión sobre a qué atribuye la falta de participación de padres y madres de familia en los procesos educativos de los estudiantes.....	74

RESUMEN EJECUTIVO

Durante la vida escolar de los niños y niñas es necesario el apoyo económico y sobre todo el respaldo afectivo de los padres y madres, los niños y niñas necesitan una guía que pueda orientarlos y motivarlos a continuar en el proceso de formación académica. Cuando los estudiantes se sienten abandonados se pueden generar muchos problemas académicos, sociales, psicológicos y familiares. La situación económica actual ha obligado a adoptar nuevas formas de coexistencia entre los miembros de las familias, restando así el tiempo de convivencia familiar debido a los horarios de trabajo que interfiere en la participación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos, restándoles tiempo para dedicarse a la instrucción de los mismos. Por este motivo es necesario hacer una reflexión profunda con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Guillermo Vinuesa de la Parroquia San Francisco de Borja-Napo, para que participen activamente en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos e hijas, además retomar el rol de la familia, transformándola en un lugar al cual siempre deseemos volver.

Palabras claves.-

- **PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA-NAPO.**
- **UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO VINUEZA.**
- **FALTA DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES Y MADRES.**
- **LA FAMILIA Y LA ESCUELA**
- **PROCESO EDUCATIVO.**
- **TRABAJO SOCIAL.**

ABSTRACT

During the school life children need financial help and especially emotional support from parents. They need a leader who can guide and motivate them to continue in the academic process formation. When students feel desolate it can generate many academic, social, psychological and family problems. The current economic situation has forced to adopt new forms of coexistence among the members of the families, subtracting in this way the time of family coexistence because of the schedules of work that interferes in the active participation of the fathers and mothers in the education of their children, subtracting them time to be dedicated to the instruction of them. For this reason it is necessary to reflect deeply with the parents of the Educative Unit Guillermo Vinueza from the parish San Francisco de Borja-Napo that is necessary to participate actively in the development of the educational processes of their children also resume the role of the family, making it a place where we want to always come back.

Key words

- **PARISH SAN FRANCISCO DE BORJA-NAPO.**
- **EDUCATIVE UNIT GUILLERMO VINUEZA.**
- **LACK OF ACTIVE PARTICIPATION OF PARENTS.**
- **THE FAMILY AND THE SCHOOL.**
- **EDUCATIONAL PROCESS.**
- **SOCIAL WORK**

INTRODUCCIÓN

El padre y la madre son los dos principales soportes de la familia, su ausencia como su presencia son factores que interfieren en el desarrollo de sus miembros.

En la actualidad, por las circunstancias socioeconómicas padres y madres salen en busca del sustento económico y de alguna manera descuidan otras obligaciones referentes a los hijos e hijas, especialmente cuando están en el proceso educativo, delegando a las Instituciones Educativas, la formación de los hijos e hijas.

Esta ausencia que muchas veces los padres y madres no le dan la importancia debida por los patrones de conducta aprendidos, genera conflictos en los estudiantes que no solo exteriorizaran su necesidad, en el ámbito educativo, sino también en el social.

Es así como gradual y casi imperceptiblemente se pueden generar los grandes problemas que asedian a la sociedad entera.

Ventajosamente existen opciones para hacer girar la situación y encaminarla hacia la resolución y mejoramiento de conductas tanto de padres y madres como de los hijos e hijas

La presente investigación está sustentada en cinco capítulos que hacen referencia al tema y que a continuación se detallaran en forma ordenada.

Capítulo I. En este capítulo se enfatizará en el problema, planteamiento del problema, ubicación del problema, formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

Capítulo II. En el Marco Teórico se abordara sobre la fundamentación teórica, definición de términos básicos, hipótesis, variables, operacionalización de las variables.

Capítulo III. Se refiere al Marco Metodológico, sobre los tipos de investigación que se realizaran, población y muestra que son objeto de investigación, los métodos que se emplearan, técnicas que se aplicarán, instrumentos que se utilizarán.

Capítulo IV. Este capítulo está enmarcado en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las diferentes encuestas, a los diferentes grupos objeto de investigación. A través de las tablas, gráficos y la respectiva interpretación cualitativa y cuantitativa.

Capítulo V. En este capítulo se presenta la propuesta como una herramienta para enfrentar el problema; justificación, objetivos, ubicación de la parroquia donde se realizó la investigación, se indica los beneficiarios, la factibilidad, se describe la propuesta con sus respectivas actividades y el presupuesto, impactos, evaluación, bibliografía.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia, la escuela y la comunidad son tres cimientos que ejercen influencia importante en el desarrollo de los niños y niñas. Las múltiples funciones de estos pilares son fundamentales para conformar al ser social que está en evolución. La sociedad postindustrial ha afectado notablemente a los hábitos y modos de vida familiares, generando no sólo nuevos estilos de convivencia familiar, sino incluso nuevos tipos de hogares. Aspectos que inciden directamente en los procesos educativos.

La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos e hijas, y tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen promuevan, alienten y apoyen a la propia familia, también hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar dado que los padres y madres aportan una acción continua y estable, y su papel es indiscutiblemente muy significativo.

Un entorno hogareño en el que se fomenta el aprendizaje es aún más importante que los ingresos, el nivel de educación o los antecedentes culturales de los padres. Al participar activamente en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, los padres envían mensajes importantes a sus hijos.

La realidad es que algunos padres tienen más tiempo que otros para participar, pero es importante que aun los padres muy ocupados examinen sus prioridades y se hagan un tiempo, aunque sea corto, pero de calidad. En muchas escuelas están intentando trabajar con horarios más flexibles para que los padres que trabajan tengan más opciones.

En el sitio web afirman:

La escuela es un sistema básico y determinante que apoya y complementa la función educativa de la familia, de ahí la importancia de que ambos sistemas puedan coordinarse y colaborar conjuntamente en

beneficio de los niños-estudiante y con eso favorecer el desarrollo de las sociedades modernas. (DIAZ, Milagro & MURIA, Irene)

En la Unidad Educativa Guillermo Vinueza se viene generando un problema a nivel de participación por parte de los padres y madres de familia, quienes no se involucran activamente en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. La falta de participación es evidente pues se percibe la ausencia en actos que se debe contar con la presencia de los padres y madres de familia; sesiones, programas, eventos que realiza la Unidad Educativa y sobre todo en el apoyo y vigilancia del cumplimiento de los deberes y derechos de sus hijos como estudiantes. Toda esta responsabilidad la han delegado al Centro Educativo.

El resultado de esta falta de participación, se ve reflejado en el desarrollo educativo de los estudiantes quienes, al no sentir el respaldo de los padres y madres adoptaran actitudes que denotan la falencia.

Desafortunadamente los padres y madres de familia se han excluido del sistema educativo por diferentes razones, ya sea porque ellos mismos se sienten cohibidos y no se incluyen, o porque el sistema escolar no tiene mecanismos adecuados para llegar hasta ellos.

1.1.1 Ubicación del problema en un contexto socio-cultural

La tesis de (CAMPAÑA, Fernando & CARRION, Jaime) nos dice que:

La Parroquia San Francisco de Borja cuenta con una superficie aproximada de 138,8 Km², está ubicada en la Provincia de Napo, a 25° 0' S de latitud y 77° 49' 60" 0 de longitud, con una altitud de 1782 metros. La temperatura media no sobrepasa los 25 grados centígrados, con mucha lluvia durante los meses de invierno. (2010)

La Unidad Educativa Guillermo Vinueza está asentada en la parroquia San Francisco de Borja del cantón Quijos provincia del Napo cuenta con aproximadamente 240 estudiantes.

El personal docente, 14 profesores que cubren la demanda estudiantil.

1.1.2 Delimitación del problema

1.1.2.1 Universo geográfico espacial

PAÍS: Ecuador

REGIÓN: Amazonía

PROVINCIA: Napo

CANTÓN: Quijos

PARROQUIA: San Francisco de Borja

SECTOR: Unidad Educativa Guillermo Vinuesa

1.1.2.2 Universo histórico temporal

La presente investigación se realizará con el objeto de mejorar las relaciones de padres a hijos y con la Institución Educativa; desde el día cuatro de junio del 2012

CAMPO: Integración

AREA: Educativa

ASPECTO: Poca participación de padres y madres.

1.1.3 Formulación del problema

¿Qué consecuencias se generan a causa de la falta de participación activa de los padres y madres en el desarrollo de los procesos educativo de sus hijos e hijas?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Investigar las consecuencias en los estudiantes por la falta de participación activa de padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

1.2.2 Específicos

- Conocer las causas por las que los padres y madres de familia se ven excluidos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Determinar los efectos en la Unidad Educativa por la falta de participación activa de padres y madres de familia.

1.3 Justificación

La presente investigación es el resultado del proceso vinculatorio de la Carrera de Trabajo Social, a través de los estudiantes con las comunidades, en el periodo de pasantía, en la parroquia de San Francisco de Borja en la Escuela Guillermo Vinuesa.

De los múltiples problemas que aquejan a la población, existe uno que causa impacto en la población escolar, es la falta de participación de los padres y madres de familia en el desarrollo de los procesos educativos de los educandos.

En una investigación realizada afirma que:

A pesar de que diariamente los padres mandan sin falta a sus hijos a la escuela y esperan que les vaya bien, pueden agregar un ingrediente adicional que dará un fuerte impulso al éxito del niño/a. La participación de los padres es el ingrediente que hace la diferencia. La participación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos/as, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto notable en la vida del niño o niña. (Center, NYU Child Study)

Las nuevas circunstancias sociales y económicas obligan en cierta forma a confiar la educación a las

instituciones educativas, pero es de aclarar que esa delegación de ninguna manera exonera las responsabilidades de los padres y madres, el educando necesita sentirse amparado protegido y orientado por sus padres y educadores, “Centro educativo y familia deben trabajar juntos y no se comprende como a menudo esas fuerzas andan divorciadas. Es necesario concienciar que las responsabilidades son diferentes pero congruentes y necesarias para un desarrollo efectivo de niños y niñas”. (CABEZAS, 1983)

Cuando los padres y madres aportan su esfuerzo y tiempo, tienen la oportunidad de interactuar con los maestros, los administradores y otros padres y madres. Pueden aprender por sí mismos sobre las actividades diarias y la cultura social de la escuela, que le permitirán comprender cómo es la escuela de su hijo.

En su investigación (DIAZ, Milagros MURIA, Irene) mencionan:

Es posible la interacción coordinada entre ambas, a pesar de que en ambos sistemas tienen problemas difíciles de solucionar, sufren conflictos en función de presiones internas, por ejemplo, en la escuela existen cambios en el profesorado, individuos que plantean cambios al sistema etc. Y presiones externas, la sociedad, las familias, las reformas educativas. (S/N)

Y en la familia se generan un sin número de problemas ocasionados principalmente por la falta de comunicación, debido al escaso tiempo que conviven en familia.

Numerosos estudios han demostrado que la participación y atención de los padres y madres con los hijos es un factor de protección contra el uso del tabaco, la depresión, los trastornos alimenticios, el rendimiento académico y otros problemas de los adolescentes. Al mantenerse involucrados con sus hijos e hijas, pequeños y adolescentes, los padres y madres pueden ser una fuente de apoyo, crear un clima que permita tratar temas difíciles y servir de ejemplo para una conducta responsable y de compromiso.

La familia y la escuela son los contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro del estudiante. Ambos sistemas mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: el lograr

una educación de calidad para los hijos e hijas y estudiantes respectivamente.

La relación que mantengan los padres y madres con sus hijos e hijas y con la institución donde se están instruyendo es decisiva en el desarrollo del menor, por esta razón, la importancia de esta investigación radica en esclarecer las causas que están generando problemas en los estudiantes de la Unidad Educativa y las consecuencias generadas en el desarrollo educativo de los niños y niñas por la evidente falta de participación de los señores padres y madres de familia.

Además que la utilidad del documento se lo podrá apreciar desde muchos aspectos como: la utilidad práctica, al momento de ejecutarla la presente investigación y propuesta, se podrá enfrentar directamente al problema. También tendrá una utilidad teórica que servirá para posteriores investigaciones que se realicen en torno al tema y así ampliar la información ya existente.

A través de esta investigación se beneficiaran directamente los niños y niñas que son el motivo que inspiro la presente investigación; los beneficiarios indirectos son todos los integrantes de las familias de los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa Guillermo Vinuesa, esta institución también será beneficiada, por cuanto los cambios que se generen podrán ser apreciados y vividos dentro de esta institución.

Cuando un grupo de personas experimenta un cambio, lo comparte con otras personas y es así como la sociedad se beneficia de los cambios positivos.

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO

2.1 Fundamentación teórica

Para hablar de educación primero tenemos que referirnos a la familia, la misma que como institución ha sufrido importantes transformaciones en las últimas décadas, coexistiendo, en la actualidad distintas formas familiares (familias nucleares, familias extendidas, familias mono-parentales, familias adoptivas ente otras), lo que dificulta encontrar una definición que refleje su realidad.

En su investigación (TABERNER, 2004) proporciona información acerca de la familia:

Por las razones aducidas, proponemos adoptar una definición del concepto de familia que enfatice aquellos aspectos comunes a las distintas formas familiares que coexisten en la actualidad. Estos aspectos se relacionan más con metas, motivos, sentimientos, y relaciones interpersonales que tiene lugar en el ámbito familiar. Definimos, entonces a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dichos grupos, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia si bien el concepto de familia varia y se trasforma para adaptarse a los nuevos tiempos, la familia como institución se reinventa y, sobre todo, perdura. (pág. 14)

Es conocido que la familia es el núcleo de la sociedad y haciendo referencia al concepto antes mencionado podemos afirmar que dentro el seno familiar este concepto queda corto; en muchas de las familias no se puede encontrar ni apreciar el sentido de pertenencia; por cuanto entre los mismos miembros de la familia se levantan obstáculos que son generados por prácticas tradicionales que empañan el verdadero significado de la familia.

La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han

identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen: Calificaciones, notas altas en las pruebas o exámenes, educación a largo plazo, actitudes positivas y buen comportamiento, escuelas más eficaces.

En la educación hay dos factores importantes que incluyen a padres, hijos e institución. La primera es el proceso educativo que engloba el desarrollo académico de niños y niñas y un segundo con igual importancia y es la participación de padres y madres.

El proceso educativo engloba muchos aspectos, que (GRATIT) se refiere en su investigación:

¿Qué es el Proceso educativo?

El proceso educativo puede ser descrito como el conjunto de actividades, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en si el proceso educativo es una Paidogénesis ya que es una expresión helena que significa “origen y desarrollo del niño” es el fieri de la educación, reconocido por un punto de partida “la educabilidad” y de llegada “educación conseguida”.

La capacidad educativa del hombre es el estudio, la adquisición de habilidades, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas para perseguir la meta, la intercomunicación de las personas, intervinientes en la búsqueda de la perfección, el dialogo pedagógico, todo esto son partes del proceso educativo.

Teorías sobre el Proceso Educativo:

“La Teoría naturalista: esta teoría afirma que la naturaleza del hombre, es el principal elemento del proceso educativo ya que se basa en la espontaneidad del desarrollo como lo verdaderamente sustantivo.

La Teoría comunitario-personalista: es aquella comunidad educativa, formada por el maestro y alumno es la más importante ya que esta está vivificada por la voluntad de educación.

La Teoría ambientalista: destaca la dependencia activa del medio ambiente como elemento principal ya que parte de una visión biológica evolucionista, este es un proceso postergado y olvidado en esta concepción.

La Teoría axiológica- culturalista: símbolo más connotado fue Julius Wagner, esta dice que los bienes

culturales son valores realizados y la educación es la transmisión de la cultura adulta a la generación joven, los bienes culturales influyen en el educando en cuanto se convierten en bienes educativos.

La Teoría de la escuela activa: define que el elemento principal no está asicado al ser del educando, si no a su actividad.

La Teoría del análisis filosófico: como criterio básico es el de rendimiento o mejor aún el de tarea-rendimiento que nos depara un medio utilitarista externo y evaluable de entender la educación.

Supuestos antropológicos del proceso educativo: Esta dice que el hombre tiene la condición de ser inacabado, incompleto por lo mismo que es un ser abierto, la educación viene a llenar estos vacíos y a colaborar en el empeño de auto-realizarse y auto-hacerse; no puede haber proceso educativo sin creatividad y originalidad (2010)

Cada miembro de la familia tiene influencia directa en sus miembros por cuanto comparten los mismos objetivos e interese, (TABERNER, 2004) se refiere a la familia:

La familia como contexto de aprendizaje

En la familia es donde se aprende y se ponen de manifiesto las primeras actitudes de sobrevivencia de los ser humanos, con el paso del tiempo aprendemos cosas fundamentales como hablar, caminar, socializar, amar pero lamentablemente también se puede aprender actitudes negativas que los padres y madres muchas veces sin saber dejan que los niños y niñas absorban, en fin la familia es el medio en donde nos formamos como personas y es una fuente significativa de aprendizaje.

Las experiencias intelectuales más importantes durante la infancia ocurren en interacción con un adulto, el que se encarga de explicar, enseñar, razonar, ayudar, entretener, conversar, compartir y estimular las actividades de los niños. Este tipo de prácticas, así como el grado de calidez que envuelve estas relaciones, parecen ser más beneficiosas para el desarrollo intelectual del niño que las prácticas de crianza basadas en el control estricto, las ordenes, las amenazas y el castigo. (págs. 34-36)

Lamentablemente en muchos de los hogares de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo especialmente los que se encuentran ubicados en zonas rurales y marginales, se cohíben de aflorar situaciones de afecto innato donde los niños y niñas puedan aprender, exteriorizar las interrogantes que surgen, sin temor de expresarlas a sus progenitores.

En el aspecto familia la madre es una pieza clave y dentro de la educación también tiene gran influencia:

Influencia de la madre en la educación

La participación de las madres en el mercado laboral puede adquirir formas muy complejas, dependiendo del momento en que se incorpora al mercado laboral, el número de horas que trabaja y la duración de esta participación. Mientras la mayoría de los estudios ha considerado variables dicotómicas como la participación o no de la madre en el mundo laboral, es claro que el efecto del empleo materno puede variar significativamente entre las mujeres que tienen una participación mínima y aquellas que se encuentran ampliamente involucradas

La sensibilidad de las madres parece ser el factor que tiene el mayor efecto en el desarrollo del niño. Este factor consiste en la habilidad la madre para responder apropiada y efectivamente a las necesidades de sus hijos. En ese sentido el cuidado no maternal del niño, iniciado cuando este es muy pequeño, puede interferir con la habilidad de las madres para leer las señales de su hijo e identificar patrones de conducta, afectando su habilidad para responder de formas apropiada. (págs. 37-39)

Sin duda la madre juega un papel importante en torno al desarrollo de niño y cuando no mantiene una relación cercana con los hijos e hijas desde que son pequeños podrá causar muchos conflictos cuando crezcan especialmente cuando están cursando la edad escolar, además se considera que los recursos económicos son importantes pero más necesario es el apoyo moral que puedan brindar los padres a sus hijos.

En consecuencia con los hallazgos de otros trabajos, el estudio también permite afirmar que mientras el nivel socioeconómico y la educación de los padres son factores que han estado siempre asociados con el desarrollo de los niños, el factor más importante es la calidad de las interacciones que los padres tienen con sus hijos. No es tan importante lo que los padres son en términos de educación, clase social, sino lo que ellos hacen en relación con sus hijos. (págs. 37-39)

La influencia del contexto familiar en el aspecto escolar.

Un punto clave de transición en la vida del niño es el inicio de la escolaridad. Investigar este proceso de transición en la vida de los niños, sus experiencias en los primeros grados y sobre todo su rendimiento educativo, nos permite conocer cuáles son las fuerzas sociales que juegan un papel importante sobre dicho rendimiento. Durante estos primeros años, los niños desarrollarán disposiciones y actitudes que condicionaran su desarrollo futuro. Los nuevos roles y obligaciones que los niños sumen cuando comienzan la escuela marcan esta transición.

Dentro de sus investigaciones acerca de la familia (TABERNER, 2004) menciona:

En general, las investigaciones sobre la relación entre la familia y la escuela se han concentrado en examinar las características familiares que pueden influir en el desarrollo cognitivo del niño. Dentro de la amplia relación existente entre la familia y la escuela, algunos estudios se han abocado a analizar la influencia que ejerce ciertas características familiares, como el nivel educativo o el estatus socioeconómico familiar. Por ejemplo, varias investigaciones encontraron que los niños de familias de estatus socioeconómico alto tienden a tener trayectorias educativas más largas y exitosas que los niños de los niveles más bajos.

Otros trabajos de investigación se han focalizado en el involucramiento de los padres en la escuela y sus efectos en el logro educacional de los niños. Baker y Stevenson encontraron que las madres más educadas estaban mejor informadas sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela, tenían un mejor contacto con los maestros y estaban más predispuesta a llevar a cabo acciones para mejorar el rendimiento de sus hijos cuando fuera necesario. Posteriormente, ambos autores desarrollaron un estudio con un conjunto de datos de representatividad nacional, que les permita examinar el efecto de algunas variables adicionales como la edad, género de los niños y su efecto en el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares.

Las tres hipótesis que pusieron a prueba fueron: cuanto más alto el nivel educativo de las madres, mayor involucramiento en las actividades de la escuela; cuanto más pequeño es el hijo, mayor involucramiento de los padres; los hijos de padres que se involucran más tiempo, tienen mejor rendimiento en la escuela.

Los resultados de este trabajo señalan que la educación de los padres y el rendimiento del niño no están condicionados por la participación de la madre en el mercado laboral o el número de niños en la familia. Otro importante hallazgo fue que la edad del niño ejerce una influencia importante en el grado de involucramiento familiar. Los padres de los niños pequeños tienden a estar más involucrados que los padres de los niños más grandes. Una explicación posible es que los padres tienden a desentenderse de las actividades de la escuela cuando encuentran que los niños tienen buen rendimiento, o que se sienten más competentes para ayudar a los niños más pequeños.

Son interesantes los trabajos realizados por Stevenson y sus colaboradores. Así por ejemplo, encontraron que los padres que enfatizan la habilidad innata como el requisito más importante de éxito están menos dispuestos a proclamar la necesidad de esforzarse que los padres que creen que el éxito es dependiente del esfuerzo personal. Esta creencia puede tener efectos potenciales devastadores. Cuando los padres

piensan que el éxito en la escuela depende en mayor medida de la capacidad o habilidad personal que del esfuerzo, están menos inclinados a estimular actividades relacionadas con el desarrollo escolar. Estos padres pueden incluso llegar a cuestionar si es necesario dedicar más tiempo a las actividades académicas después de la escuela, en aquellos niños que han demostrado escasa capacidad personal. En todo caso, es probable que estén más inclinados a aceptar un bajo nivel de rendimiento. Más todavía, si los padres creen que los niños tienen una gran habilidad innata, pueden también cuestionar la necesidad de estas actividades de apoyo y estimulación al aprendizaje. (págs. 49-52)

Existen muchas investigaciones referentes a la familia y la educación, al hablar de estos dos aspectos es abarcar un tema amplio y complejo, que aún con las investigaciones no se logra descifrar algunos paradigmas que envuelven al núcleo de la sociedad, dado que la situación cultural, socioeconómica, ubicación geográfica y muchos otros factores influyen de maneras diferentes y variadas respecto unos de otros.

Pero sin duda la presencia de padre y madre hace la diferencia para el éxito o fracaso del niño/a, aun cuando se encuentren sujetos a jornadas largas de trabajo es importante dedicar tiempo de calidad para involucrarse en el mundo del estudiante.

Dentro del desarrollo de los niños y niñas hay factores que pueden ayudarlos o al contrario confundirlos y esta es la forma en cómo los padres y madres los educan (TABERNER, 2004) menciona tres tipos de padres:

Tipos de padres

En otras investigaciones se habla de un dualismo dependencia- autonomía del niño y hace referencia a los padres que aceptan una educación basada en la dependencia de los adultos, el buen comportamiento y el respeto, y otra, ligada al fomento de la independencia, la libertad, la creatividad y la expansión de la propia personalidad.

Algunos estudios realizados en el Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Sevilla, describen tres grupos de padres con diferentes ideas sobre la crianza.

Al primer grupo lo llamaron padres de ideas evolutivo-educativas modernas, compuesto por aquellos padres con un alto nivel educativo, que se encuentran muy informados sobre el desarrollo de los niños y que poseen un calendario madurativo muy acertado. Estos padres están más próximos a las teorías

interaccionistas cuando se trata de explicar el desarrollo de los niños y se perciben a sí mismos como muy influyentes en la crianza y educación de sus hijos. Además, tienden a fomentar el razonamiento y las explicaciones como técnicas de control del comportamiento infantil y a valorar la independencia y la creatividad.

Un segundo grupo está conformado por los padres de ideas evolutivo- educativas tradicionales. Estos padres se caracterizan por su bajo nivel educativo y por tener escasa información sobre el desarrollo de los niños. En general poseen un calendario madurativo muy tardío, se encuentran más cercanos a los argumentos innautistas y no se perciben así mismos como muy influyentes en el desarrollo de sus hijos. Propician, sobre todos, el buen comportamiento y la dependencia de los adultos y prueban el uso de prácticas coercitivas como una estrategia valida de aprendizaje.

Por último, un tercer grupo, denominado padres de ideas evolutivas paradójicas, se caracteriza por pertenecer a niveles educativos medios y porque sus ideas oscilan entre los dos grupos descritos anteriormente.

Son interesantes las investigaciones ya mencionadas, realizadas por Palacios y sus colaboradores. Los padres con ideas evolutivas-educativas modernas desarrollan mejores habilidades para estimular aspectos cognitivos-lingüísticos, actuando sobre la zona de Desarrollo Próximo, favoreciendo la autonomía y la independencia. Por el contrario, el grupo de padres con ideas evolutivo-educativas tradicionales no se ajustan a la Zona de Desarrollo Próximo de sus hijos, no favorecen procesos psicológicos complejos y alimentan la dependencia de los adultos. En cuanto a los padres con ideas evolutivas- educativas paradójicas, se caracterizan por no mostrar un patrón de conducta definido, sino más bien uno oscilante entre los dos extremos. (págs. 45-46)

El segundo aspecto es la participación y BLANCO, Rosa Umayahara se refieren al significado de la participación:

¿Qué es participar?

Participar no es solo asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizarlas actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa Educativo. En lo concreto, participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disenter en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento

final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. (BLANCO, Rosa Umayahara, Mami)

Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el Programa Educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y padres. Durante la infancia y la adolescencia, la escuela va a constituir un punto de referencia importante, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo a excepción de la familia ninguna otra institución social va a gozar de una posición tan privilegiada.

El tema de la participación de padres y madres en la educación es amplio y ROMAGNOLI, Claudia GALLARDO, Gonzalo hacen énfasis en los ámbitos y los niveles de participación en los que los padres y madres pueden involucrarse, además mencionan los principales obstáculos para una alianza efectiva entre padres y la institución educativa:

Ámbitos de participación:

¿Cuáles son las áreas o ámbitos de participación en que la escuela puede recibir a sus apoderados?

Promoción y refuerzo de los aprendizajes: Las familias tienen una influencia directa sobre los aprendizajes y los logros académicos de los alumnos. La participación de los apoderados puede darse en esta área en las más diversas formas, tanto en el hogar como en la escuela. En casa, los padres participan supervisando los progresos de sus hijos, motivando la realización de tareas, el estudio y la lectura. En la escuela, siendo una ayuda presente en el aula, ayudando a confeccionar materiales, participando en el diseño curricular. La escuela debe proveer ideas y guías a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos con el estudio (tareas y demás aspectos del plan de estudios).

Optimización de una buena gestión: Los padres pueden aportar tanto individual como asociadamente en todos los aspectos relacionados con la organización de la escuela que facilitan su buen funcionamiento. Los espacios de participación son amplios, pues su aporte puede desplegarse tanto en la Gestión Pedagógica (en el diseño de reglamentos o en la confección de proyectos de mejoramiento) como en la Gestión Administrativa (Adquisición y planificación del uso de infraestructura y mobiliario escolar, recolección de fondos o generación de canales institucionales de consulta e información).

Actividades de extensión a la comunidad: Los apoderados pueden participar de la vida cotidiana de la escuela y sentirse parte de ésta, a través de espacios de apertura que la escuela genere. Actividades tales como talleres, ofertas de nivelación de estudios, charlas informativas o exposiciones artísticas, científicas o deportivas de los alumnos, son ejemplos de actividades que acercan y promueven la participación de los padres en la educación. Una escuela “que tiene como misión la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros”

Considerando estas tres amplias áreas o ámbitos que la escuela puede ofrecer para la participación, resulta interesante preguntarse hasta dónde puede llegar el aporte de los apoderados, cuánto y en qué niveles pueden llegar a influir los padres.

Niveles de participación:

¿Cuáles son los niveles de participación en los que pueden intervenir e influir los padres?

Se habla de niveles de participación según el grado en que las familias se involucran en el quehacer educativo, estos niveles pueden ser clasificados en 5 categorías, comparables a los peldaños de una escalera hacia la participación plena:

Nivel de información: Constituye un requisito base para la participación. En este nivel se espera que los padres cuenten con la información necesaria para comprender y opinar al interior de la escuela. Ellos requieren estar al tanto de los objetivos perseguidos por la escuela, sus reglamentos de convivencia, sus programas académicos y sus resultados. Además, deben conocer los alcances, límites, espacios y tiempos dispuestos por la escuela para su participación.

Nivel de colaboración: Es el nivel más común de participación y puede tomar las modalidades más diversas. Algunas formas de colaboración pueden ser de carácter presencial (asistencia a actos o eventos), productivo (reparación de infraestructura, equipamiento y materiales didácticos), pedagógico (apoyo y mediación de los aprendizajes) o de financiamiento (gestionar fondos), por ejemplo. En este nivel, la escuela abre sus espacios, ampliando las posibilidades de colaboración y participación de sus apoderados, haciendo visibles los distintos nichos en que el aporte voluntario de las familias resulta relevante.

Nivel de consulta: En este nivel, directivos o profesores consultan a los padres antes de tomar sus decisiones, los incluyen en cuanto a voz legítima dentro del contexto educativo. La información recabada en estas consultas es un importante insumo para la toma de decisiones en cuanto a planificación, diseño, ejecución y evaluación de acciones a nivel de convivencia escolar, gestión pedagógica y administrativa u otro ámbito de interés. A partir de este insumo puede haber dos alternativas:

1.- La escuela abre la posibilidad de que los padres emitan su opinión, pero no es una obligación llevar a cabo las decisiones de éstos, dejando claro el procedimiento desde el comienzo.

2.- La escuela no sólo se interesa por pedir las opiniones de las familias, sino que cada instancia incorpora las propuestas al proceso de toma de decisiones institucional, teniendo un claro efecto en el diseño y ejecución de las distintas acciones.

Nivel de toma de decisiones: Este nivel es considerado uno de los más efectivos en el marco de una real participación ciudadana. Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes de los apoderados en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela como los Consejos Escolares o, en mayor profundidad, en permitir a los apoderados asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas, proyectos de innovación, consejos directivos u otros). Este nivel enriquece las decisiones cotidianas de las escuelas y el válido de manera potente frente a la comunidad educativa.

Nivel de control y supervisión ciudadana: Este nivel otorga a padres, madres y apoderados/as el rol supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los apoderados como una “amenaza”, para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar.

Es necesario que cada escuela logre aunar criterios y decidir el tipo de participación que espera de sus familias, cuáles son los espacios para ello, y con qué recursos cuentan para su desarrollo. De este modo, se podrán diseñar estrategias que permitan efectivamente abrir espacios a la participación, cada vez más profundos y amplios, que logren convocar a las familias de la comunidad.

Principales obstáculos que dificultan una alianza efectiva

Pese a la nueva consideración del rol y el aporte de los padres al aprendizaje de sus hijos, existe aún una sedimentada tradición de desvinculación entre familia y educación. A menudo, los maestros o agentes educativos encargados de un programa se sienten incómodos con padres y madres que opinan”. La distancia y desvinculación no son sino el fruto natural y buscado de procesos de escolarización que corrieron siempre en el sentido de ganarle terreno a la familia y a la (in)cultura de origen. Algunas de las barreras históricas a la participación de los padres en el proceso educativo son las siguientes:

La Desvalorización de la cultura de origen de los alumnos: Esto sucede principalmente en contextos de pobreza, donde se idealizan los saberes y valores que la escuela entrega por encima de las experiencias, valores y conocimientos que ofrece el hogar. Este menosprecio se transmite tanto simbólica como directamente a los padres, generando resistencias y resquemores al intentar crear un

vínculo real. Esta tradición es percibida por los padres en algunas escuelas a través de un clima escolar poco acogedor, clima que evita que las familias se sientan respetadas, escuchadas y menos aún necesitadas.

Muchas veces los padres se sienten incómodos cuando su estilo cultural o nivel socioeconómico difiere del de los profesores o tienen un bajo nivel educacional. Esto les intimida y dificulta el acercamiento al profesor o directivos de la escuela. Los padres entregan la educación a la escuela, ante la sensación de no poder aportar nada al proceso educativo ni ser bienvenidos en él. Se anula así toda posible buena relación.

Una relación caracterizada por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro:

Este tipo de relación se expresa en la imagen recurrente de padres no comprometidos y profesores indiferentes. Existe una arraigada tendencia de familias y profesores por desconocer las situaciones y problemas presentes en cada uno de los sistemas. Así, los profesores actúan bajo la suposición de que las cosas son “ideales”, tal como “deberían ser”, sin adecuarse a las necesidades de cada niño y familia. Por su parte, las familias exigen y delegan a la escuela y profesores más de lo que les compete o están capacitados para entregar.

Débiles canales de participación: En general, las familias quieren involucrarse en la educación de sus hijos. El interés existe a todo nivel. Sin embargo, este “querer” no siempre es acompañado de un “saber cómo”. Los padres no necesariamente saben cómo apoyar a los niños en su educación, siendo la escuela quien debiera acoger, informar y comunicar las vías dispuestas para su participación. Sin existir un monitoreo o soporte institucional, el potencial de participación no llega a ser capitalizado por las escuelas al no poseer los espacios ni los canales planificados para recibir a los padres. Tanto el desconocimiento de las familias como la deficiencia de las escuelas por promover la participación, terminan por dejar a los padres fuera del proceso educativo de sus hijos.

Excesiva delegación en la escuela de la educación de los niños y jóvenes: Una dificultad presente en algunas familias, percibida por las escuelas, es la tendencia a “dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas en el Programa, Jardín Infantil o Escuela”. Esta actitud es explicada principalmente por la ya mencionada tradición de desvinculación entre familias y escuela, la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento general de cuán fundamental es su participación y compromiso en la educación.

Relación centrada en lo negativo: La manera tradicional de establecer el vínculo entre familia y escuela es recurrentemente centrada en los problemas. Se cita a los padres para hablar de lo negativo. De manera frecuente los encuentros entre ambas partes (entrevistas con profesores, reuniones de apoderados) se transforman en espacios privilegiados para el señalamiento de las dificultades de los

alumnos o aquello que las familias no hacen y que influiría en el rendimiento en el aula de sus hijos. La escuela se constituiría así en el “banquillo de los acusados” para los padres.

El énfasis en la crítica a las madres desde la escuela por no dar apoyo en las tareas a sus hijos, en particular, es un fenómeno reconocido y estudiado que no considera el nuevo rol de la mujer en el mundo laboral. Junto con esto, muchos padres temen preguntar o criticar a los profesores por temor a las represalias que podría acarrear esto, dejando a sus hijos en posición de desventaja en el colegio.

Atribución cruzada de culpas: Ambos sistemas, familia y escuela, se culpan y desvalorizan mutuamente frente a los deficientes resultados académicos y la mala conducta de los alumnos. Los profesores atribuyen los bajos resultados de los estudiantes a la falta de compromiso de la familia y la familia, a su vez, culpa a la escuela de no educar bien a sus hijos, señalándola como incompetente. Finalmente, en los casos más extremos, nadie se responsabiliza efectivamente, no hay relación, sólo rencores y suspicacias.

Felizmente hoy - gracias a distintas experiencias exitosas - se sabe que sí es posible un encuentro entre maestros y apoderados, que sí son posibles relaciones colaborativas y articuladas entre las familias y las escuelas y aún más, que éstas tienen un importante impacto en los aprendizajes de los alumnos y la calidad de vida de la comunidad educativa.

La tarea comienza “por casa” y la llamada a “abrir las puertas” a la participación activa y comprometida de los apoderados es la escuela. Conociendo las principales barreras a la generación de una alianza familia – escuela, es más fácil diseñar y planificar las estrategias a seguir. (ROMAGNOLI Claudia GALLARDO Gonzalo, 2007)

2.1.1 Antecedentes de estudio.

2.1.1.1 Antecedentes investigativos

Para fruto de esta investigación se cumplió con visitas a diferentes Centros de Educación Superior como a la Biblioteca de la Pontífice Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Universidad Salesiana y Universidad Central en sus diferentes Facultades como: la Facultad de Filosofía, Facultad de Psicología y Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales, donde se realizó la búsqueda de conclusiones en varias investigaciones, para relacionarlas con los objetivos del presente documento.

En la Tesis de Sor Carmen M. Cabezas Portugal, titulada Guía para el desenvolvimiento de la función

educadora de los padres de Familia; afirma que: “el desarrollo del trabajo en sus diferentes etapas, responde a una tarea muy compleja: conocer la realidad de la función educadora de los padres frente al reto del tiempos nuevos y la necesidad de mantener una verdadera imagen en una misión irrenunciable”. (CABEZAS, 1983)

Las nuevas circunstancias sociales obligan en cierta forma a confiar la educación a las instituciones educativas, pero es de aclarar que esa delegación de ninguna manera exonera las responsabilidades de los padres, el educando necesita sentirse amparado protegido y orientado por sus padres y educadores; colegio y familia deben trabajar juntos y no se comprende como a menudo esas fuerzas andan divorciadas. Es necesario concientizar que las responsabilidades son diferentes pero congruentes.

En la tesis de Consuelo Fierro Stael Influencia en la calidad de atención de los padres durante el primer años de vida durante la adaptación del niño al centro infantil, nos dice: “No se trata que el trabajo de los padres facilite la labor del centro educativo sino que estas acciones realizadas por los padres, por sí mismas constituyan una ganancia efectiva y eficaz que de impacto para los infantes y para los mismos padres de familia”. (FIERRO)

De acuerdo a las investigaciones anteriores a esta, podemos suponer que la presencia o ausencia de los padres y madres de familia si repercuten positiva o negativamente en el desarrollo académico y emocional de los niños y niñas. Estamos de acuerdo que las circunstancias económicas actuales, obligan al padre y a la madre a salir en busca de los recursos económicos para satisfacer las necesidades de la familia; pero que esto no significa que se exoneren y no participen en el avance de los educandos.

En respuesta a esta desvinculación se han venido generando problemas entre los tres pilares de la educación; padres, institución y estudiantes, esta fisura ha intervenido en el desenvolvimiento del sistema educativo ecuatoriano.

Se puede manifestar que a lo largo del tiempo los padres y madres de familia han delegado o entregado a las instituciones educativas la responsabilidad de educar e instruir a los niños,

deslindándose de su obligación natural, hecho que en muchas zonas especialmente en las áreas rurales es un obstáculo difícil de franquear, y es necesario crear una propuesta que pugne con esta traba.

2.1.1.2 Antecedentes Históricos

La familia y la educación están estrechamente unidas desde los umbrales de la historia, siendo la primera un ente socializador de las nuevas generaciones y la última un producto de la práctica social del hombre. En los pueblos primitivos no estaba establecida una educación formal, ni tampoco como parte interrelacionada de un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, al no existir un sistema concreto y fundamentado de educación, es la familia primitiva la que se encarga de la educación de los hijos, de una manera no consiente, más bien empírica, pues la educación en aquellos tiempos era escueta: sus formas de convivencia se las transmitían de padres a hijos tan solo por la reproducción de comportamientos, aprendían las maneras para sobrevivir y las actividades que desempeñaba la tribu a la que pertenecía como la recolección de frutos, antiguas técnicas agrícolas, caza, pesca, trucos de defensa y lucha para proteger a su pueblo entre otras (Heus, 2012)

A medida que la sociedad va evolucionando es sus conocimientos y comportamientos se ve obligada a establecer un proceso educativo mucho más amplio, formal, ordenado, para enseñar a las nuevas generaciones sus conocimientos, descubrimientos, nuevas ideologías, pensamientos. De esta manera se da forma y se permite la creación de centros educativos los cuales cumplen el rol de instruir a los niños y niñas

Hemos transitado, como humanidad, por largos procesos evolutivos, donde las familias adoptaban diversas formas de comportamiento según avanzaban en el tiempo.

Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia.

Los tradicionales roles de mantener, cuidar, alimentar y educar a los más pequeños han tenido profundos cambios. Al respecto, la CEPAL señala lo siguiente:

Entre los cambios cruciales que caracterizan a la familia en Latinoamérica se pueden destacar, según la CEPAL: “Académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto

enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar. (Educación, Oficina Regional de América Latina y el Caribe, 2004)

Las migraciones por diversas causas (económicas, conflictos armados y otras), también han tenido efecto sobre las familias; padres que se van o mueren, hogares a cargo de madres o de hijos mayores, y abuelos que se hacen cargo de los niños mientras los padres emigran a otros países para obtener los recursos que requieren para la manutención de las familias.

Tal como se señala, han surgido nuevos tipos de familias, tales como: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o mono-parentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes.

La incorporación de las mujeres al mercado laboral es un fenómeno masivo y ascendente en América Latina. Las mujeres con mayor escolaridad son las que con mayor frecuencia trabajan remunerada mente fuera del hogar; sin embargo, las crisis económicas, con el consecuente empobrecimiento de los hogares, han llevado a mujeres y niños con escasa escolaridad a incorporarse también a la fuerza laboral de sus respectivos países.

Todas estas cuestiones señaladas interfieren directamente en la educación de los niño/as, especialmente a nivel emocional que por ende interferirá en su desarrollo personal, por eso la participación de los padres viene a ser un factor determinante que debe estar presente.

2.1.1.3 Fundamentación legal

La presente investigación está fundamentada en los siguientes cuerpos legales.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- “Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes”:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación. (Congreso Nacional, 2003)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo Quinto

Art. 12.- Derechos.- “Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a”:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

Art. 13.- Obligaciones.- “Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones”:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (Asamblea Nacional, 2011)

Constitución de la República

Art. 347.- “Será responsabilidad del Estado”:

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (Asamblea Nacional)

2.1.2 Definición de términos básicos:

- Poca participación activa
- Falta de fuentes de trabajo
- Trabajo Social
- Educación
- Familia

2.1.2.1 Conceptos

Poca participación activa.- Los patrones educativos de los padres producen determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes. Por ello la participación activa de los padres es fundamental, si no se mantiene una correcta vinculación entre padres e hijos con la institución se creara una brecha que inevitablemente afectara en el desarrollo educativo, social y emocional de los niños.

Falta de fuentes de trabajo.- se puede definir como la usencia de espacios en donde se pueda ejercer una profesión u oficio el cual genere ingresos económicos para satisfacer las necesidades. En un artículo publicado en la provincia del Napo se expone que el principal problema que tienen que afrontar en la provincia es la falta de fuentes de trabajo, ya que cada año se siguen aumentando la población que requiere laborar. Se lamenta de que Napo carezca de fábricas que puedan acoger la mano de obra de la población. Las principales fuentes de empleo son los pequeños locales comerciales, así como los lugares y agencias dedicadas al turismo, donde los contratos de trabajo se hacen de manera temporal y no definitiva

Trabajo Social: Esta expresión ha ido remplazando, en muchos países de América latina a las de asistencia social y servicio social, para algunos se trata de un modo de acción que se da a partir del proceso de Re conceptualización, que supera los enfoques y la concepción de asistencia social y el servicio social.

Con este alcance, y para el caso latinoamericano, no debe confundirse con social-work norteamericano pues difieren sustancialmente en lo que hace a la concepción y la intencionalidad; menos en lo referente a la metodología (...).El trabajo social así concebido, pretende ser una respuesta latinoamericana a los problemas latinoamericanos, dentro del ámbito de acción propio de esta profesión. De ahí que se le atribuya una función de concientización, organización y movilización del pueblo.

Función que es compartida por otros ámbitos profesionales y otras esferas de actuación. Lo específico son los proyectos o intervenciones propias ya sea en la prestación de servicios o en la acción social que procuran generar un proceso o promoción del autodesarrollo interdependiente de individuos, grupos y comunidades, para que insertos críticamente y, dentro de lo posible, actuando y participando en sus propias organizaciones, contribuyan a la transformación social.

Educación: Uno de los objetivos de trabajo social referido a la acción que se lleva a cabo para promover, asistir y rehabilitar a la persona, por medio de procesos que la involucren en su propio desarrollo, posibilitando que cada cual se consiente y asuma una actitud encaminada a la transformación de procesos emocionales, intelectuales y espirituales generados en el contexto sociocultural del cual forma parte.

Familia: En sentido estricto grupo que tiene su fundamentó en lasos consanguíneos. La familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal. En su ascensión amplia, la palabra familia hace referencia al conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y fines con un tronco genético común. Analógicamente, se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen o semejanza (Diccionario de Trabajo Social, 2012)

2.2Hipótesis

La poca participación activa de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos se debe a la falta de fuentes de trabajo cercanas al domicilio.

2.3 Variables

2.3.1 Variable independiente

Falta de fuentes de trabajo cercanas al domicilio.

2.3.2 Variable dependiente

Poca participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

2.3.3 Operalización de las variablas

[illegible]

<p>dependiente</p> <p>Poca participación activa en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>patrones educativos de los padres producen determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-educativo-emocional de sus hijos.</p>	<p>Consecuencias evolutivas para el ajuste socio-educativo-emocional de sus hijos.</p> <p>Responsabilidades.</p>	<p>procesos educativos del niño la falta de acompañamiento familiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>D ¿Cuáles son los comportamientos negativos más comunes en los alumnos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de tareas • Atrasos • Indisciplina • Faltas • Comportamiento agresivo • Poca participación • Menor rendimiento • Otro, cual..... <p>P ¿Visita la institución sin ser convocado, para preguntar por el desarrollo académico de su hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • Con que frecuencia <p>P ¿Asiste a todos los eventos organizados por la institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A todo • A algunos
--	--	--	--

		Juntas escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno <p>Cuál fue el motivo</p> <p>P ¿Ha participado en el comité de padres de familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>D ¿Las actividades programadas por la institución tienen la suficiente acogida por los padres de familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • nunca
		Ausentismo	<p>D ¿Asisten los padres cuando se los convoca por problemas del alumno?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos • La mayoría • Pocos <p>D ¿Las actividades programadas tienen la acogida necesaria de los padres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>P ¿Cuántas horas dedican a revisar tareas?</p>

		Control de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 1 • 1 • Mas <p>P Tiene los niños un lugar específico para la realización de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • Donde <p>N ¿Dedican tiempo el padre y la madre para revisar tareas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>N ¿Recibe ayuda de su padre o madre para realizar las tareas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • a veces • nunca <p>N ¿Dónde realizas tus tareas?</p>
		Falta de tiempo.	

Fuente: Ruth Rocha (2013)

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipos de investigación

3.1.1 Investigación bibliográfica

En el caso del presente documento la investigación bibliográfica será de valiosa ayuda, se adquirirán nuevos conocimientos, se aprenderá de experiencias que los escritores plasman en sus hojas, referentes al tema que nos concierne. Los libros a utilizar: “Los Objetivos Educativos del Sistema Educativo”. “Alumnos, Familia y Sistema Educativo”. De Andrade de Cazorla, Dolores. “Sociología y Educación el Sistema Educativo en Sociedades Modernas” de José Taberner Guasp.

3.1.2 Investigación de campo

A través de la investigación de campo que ya la hemos realizado con anterioridad se ha podido palpar la realidad, además se investigara los aspectos que falten, para obtenerlos se utilizaran técnicas e instrumentos.

3.2 Población y muestra

Población

La población a investigar son: 240 estudiantes; los que no están en capacidad de contestar la encuesta no serán tomados en cuenta, quedando 160 alumnos, 120 padres y madres de familia, existen padres que tiene más de un hijo en la institución y 14 docentes que laboran en la Unidad Educativa.

Muestra

Niños

$$n = \frac{N}{\epsilon^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{160}{0.05^2 (160-1) + 1}$$

$$n = \frac{160}{0.0025 (159) + 1}$$

$$n = \frac{160}{0.3975 + 1}$$

$$n = \frac{160}{1.3975}$$

$$n = \mathbf{114}$$

Padres

$$n = \frac{N}{\epsilon^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{120}{0.05^2 (120-1) + 1}$$

$$n = \frac{120}{0.0025 (119) + 1}$$

$$n = \frac{120}{0.2975 + 1}$$

$$n = \frac{120}{1.2975}$$

$$n = \mathbf{92}$$

3.3. Métodos

3.3.1 Método científico

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. (3º ESO)

3.3.1.2 Método inductivo

Es ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad.

Con este método podremos partir del problema, recorriendo los caminos que nos llevaran a la cumbre, es decir a las verdaderas causas que produjeron el problema que aqueja a la población infantil.

3.3.1.3 Método deductivo

Es descender lógicamente a través del conocimiento científico, El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en los indicios. Es decir que va de lo general a lo particular.

Al contrario del método inductivo, partiremos de las causas hasta llegar a los efectos que causaron el problema planteado.

3.3.1.4 Método analítico

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

De acuerdo con el método analítico, desglosaremos todo lo que envuelve al problema, causas,

consecuencias, responsables, posibles soluciones, población afectada directa, población afectada indirecta.

3.3.1.5 Método sintético

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

Cuando ya se haya concretado causas y consecuencias se coyuntura toda la información dando paso a un resumen de lo investigado. No hay síntesis sin análisis. Ya que el análisis proporciona la materia prima para realizar la síntesis

3.3.2 Técnicas

3.3.2.1 observaciones

La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, utilizando los sentidos como instrumentos principales.

A través de la observación podremos recolectar información de la comunidad y su desenvolverse diario. Y sobre todo de la institución

3.3.2.2 Entrevista

La entrevista es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión.

Por medio de la entrevista podremos adquirir información valiosa directamente de los actores en el problema planteado.

3.3.2.3 Encuesta

Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho. Por medio de la encuesta sabremos el verdadero problema, causas por las que se originó y las consecuencias que está ocasionando en la población afectada. A través de esta investigación se podrán tomar las medidas necesarias para remediar dicho problema.

3.3.3 Instrumentos

3.4.2.1 Formularios del cuestionario

Es el documento básico para obtener la información en la gran mayoría de las investigaciones, por medio de un cuestionario prediseñado.

El cuestionario se aplicara a los y las estudiantes, padres y madres de familia, profesores; previa la elaboración correspondientes para cada muestra.

3.4 Recolección de la información

Para recolectar la información de la presente información se utilizara especialmente la encuesta a los alumnos y alumnas; padres y madres de familia y docentes de la institución, misma que será elaborada de acuerdo al grupo que se investigara, consolidada en tres diferentes encuestas para las diferentes muestras.

3.5 Procesamiento y análisis de la información

La información obtenida de las encuestas será procesada manualmente y se la analizara mediante tablas, gráficos además del análisis cualitativo y cuantitativo.

CAPÍTULO IV.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Formulario N°1

Encuesta dirigida a los y las estudiantes

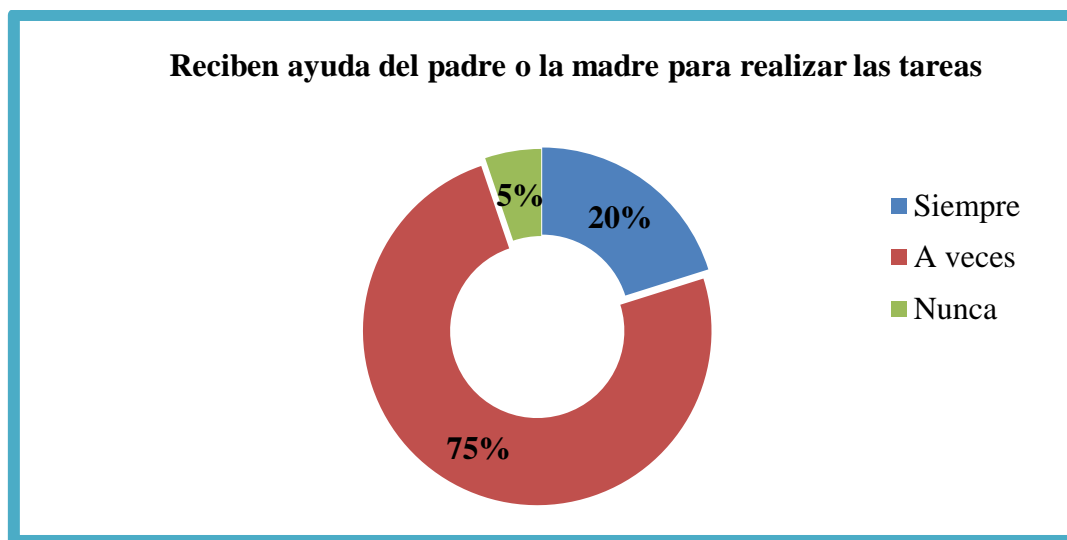
Pregunta 1.- ¿Recibes ayuda de tu padre o madre para realizar las tareas?

TABLA N° 1

OPINIÓN \ f	f	% fi
Siempre	23	20.1%
A veces	85	74.5%
Nunca	6	5.2%
Total	114	99.8%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRAFICO N° 1



Fuente: Ruth Rocha(2013)

4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber aplicada la encuesta podemos concluir que: 85 alumnos y alumnas que representan el 74.5% afirman que a veces reciben ayuda de los padres y madres de familia para realizar las tareas, y 6 niños y niñas que representan 5.2% certifican que nunca reciben ayuda de padres y madres para realizar las tareas.

Al no tener siempre el apoyo en casa del padre o la madre cuando realiza las tareas puede acontecer que el niño y niña realice sus tareas correctas y completas solo cuando este se siente guiado. El problema se expande cuando nunca recibe ayuda, generando el incumplimiento de tareas o la copia entre compañeros/as, además del bajo rendimiento escolar. Los niños que reciben siempre ayuda de sus padres tiene un impacto positivo, desarrollan un el sentido de seguridad y confianza en sí mismos. Cabe destacar que cuando nos referimos a la ayuda de padres y madres no nos referimos al hecho que le den haciendo las tareas, sino a la vigilancia del cumplimiento de las tareas y orientación en lo que tengan dificultad.

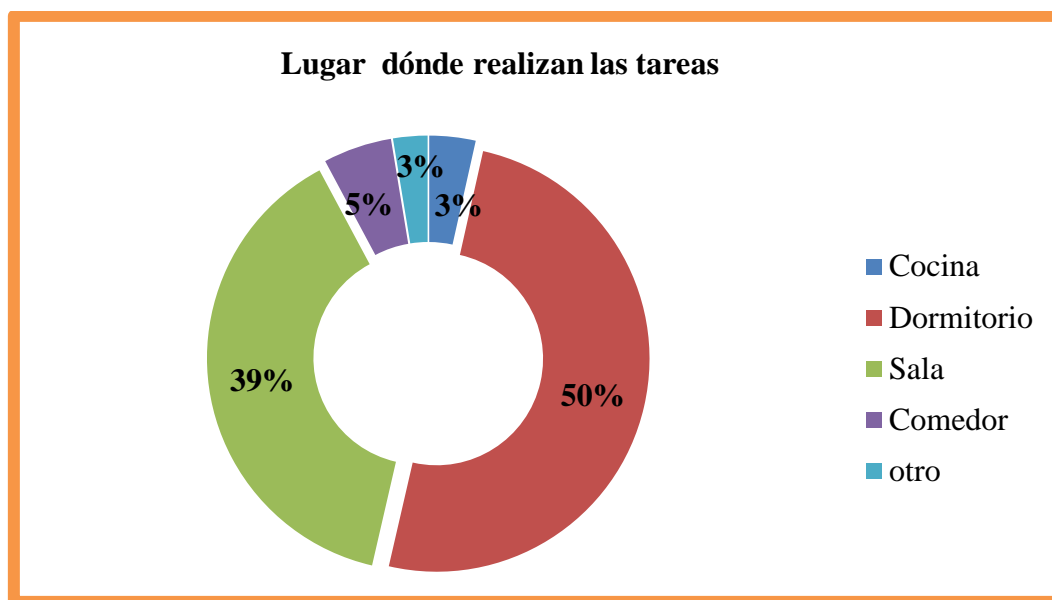
Pregunta 2.- ¿Dónde realizas tus tareas?

TABLA N° 2

OPINIÓN \ f	f	% fi
Cocina	4	3.5%
Dormitorio	57	50%
Sala	44	38.5%
Comedor	6	5.2%
Otro	3	2.6%
Total	114	99.8%

Fuente: Ruth Rocha(2013)

GRAFICO N° 2



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los alumnos y alumnas encuestadas 57 que representan el 50% dicen que sus tareas las realizan en el dormitorio; 3 que representan el 2.6% afirman que sus tareas las realizan en otros lugares.

El lugar destinado para realizar las tareas puede interferir positiva o negativamente en el desarrollo de las mismas. Debemos tomar en cuenta la distribución de la vivienda no todos los/las estudiantes cuentan con un cuarto de estudio. Los lugares donde realizan las tareas no son completamente apropiados ya que puede haber objetos que los distraigan como la televisión, dispositivos de audio, ruido de la calle; les quitan el tiempo e impiden que las tareas las realicen correctamente, con la higiene debida, estos factores podrían repercutir en el rendimiento.

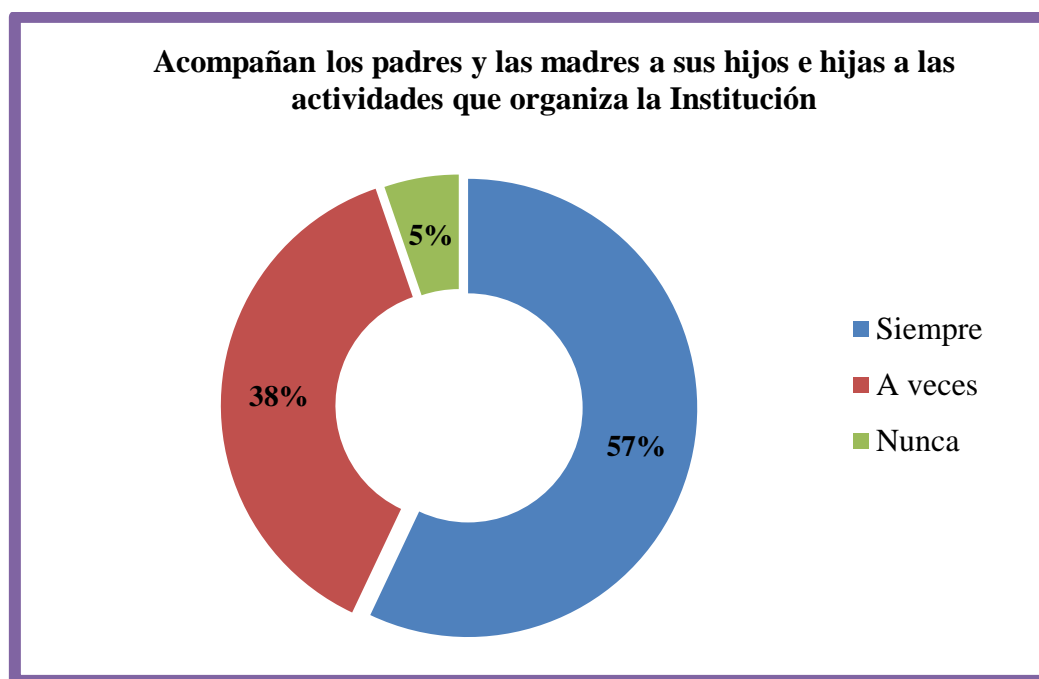
Pregunta 3.- ¿Te acompañan tus padres a los programas y eventos que convoca la institución?

TABLA N° 3

OPINIÓN	f	% fi
Siempre	65	57.%
A veces	43	37.7%
Nunca	6	5.2%
Total	114	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRAFICO N° 3



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.1.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los alumnos y alumnas encuestado 65 que representa el 57% afirman que siempre van acompañados por sus padres a los eventos de la institución. 6 alumnos y alumnas que representan el 5.2% manifiestan que nunca van acompañados por sus padres a los eventos de la institución.

La presencia o ausencia de los padres y las madres en programas y eventos afecta directamente en las emociones de los niños y niñas, la ausencia puede interferir y lastimar el autoestima, al observar a los demás compañeros compartir con los padres se sentirá aislados; causara más daño si nunca está acompañado de su padre o madre, puede manifestarse un sentimiento de abandono. Al contrario, los/las estudiantes que siempre están acompañados se sentirán seguros, respaldados, felices de poder compartir con papá y mamá, esto los motivara y rendirán mejor en los estudios.

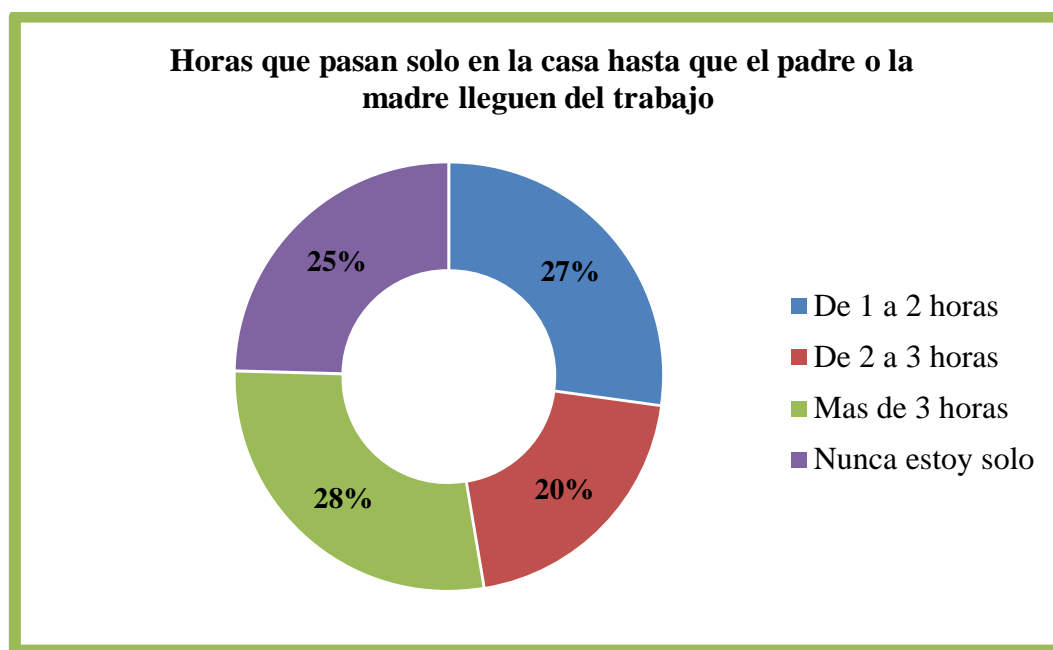
Pregunta 4.- ¿después de las clases, cuantas horas pasas solo en tu casa hasta que tus padres lleguen del trabajo?

TABLA N° 4

OPINIÓN	f	% fi
De 1 a 2 horas	31	27.1%
De 2 a 3 horas	23	20.1%
Más de tres horas	32	28%
Nunca estoy solo	28	24.5%
total	114	99.7%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 4



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.1.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los alumnos y alumnas encuestadas, 32 que representan el 28% aseveran que después de las clases, hasta que lleguen sus padres, pasan solos más de tres horas. 23 alumnos y alumnas que constituyen el 20.1% aseguran que pasan solos de 2 a 3 horas desde que salen de la escuela hasta que llegan sus padres.

El tiempo que los niños y niñas pasan solos o acompañados interfiere en su desarrollo personal y académico, mientras menor sea el tiempo que pasan solos puede ser de ayuda siempre y cuando la compañía sea perceptible y presente para satisfacer las necesidades emocionales y académicas, que ayudara a mejorar el desempeño escolar. Mientras mayor sea el tiempo que pasan solos puede generar problemas por el hecho de que no hay alguien que controle la hora de llegada, correcta alimentación, que las tareas se realicen adecuadamente. Si pasan solos mucho tiempo puede generar que los hermanos mayores asuman un rol que no les corresponde, interfiriendo de manera evidente en el desempeño escolar, todo esto está relacionado con la situación laboral de los padres y madres.

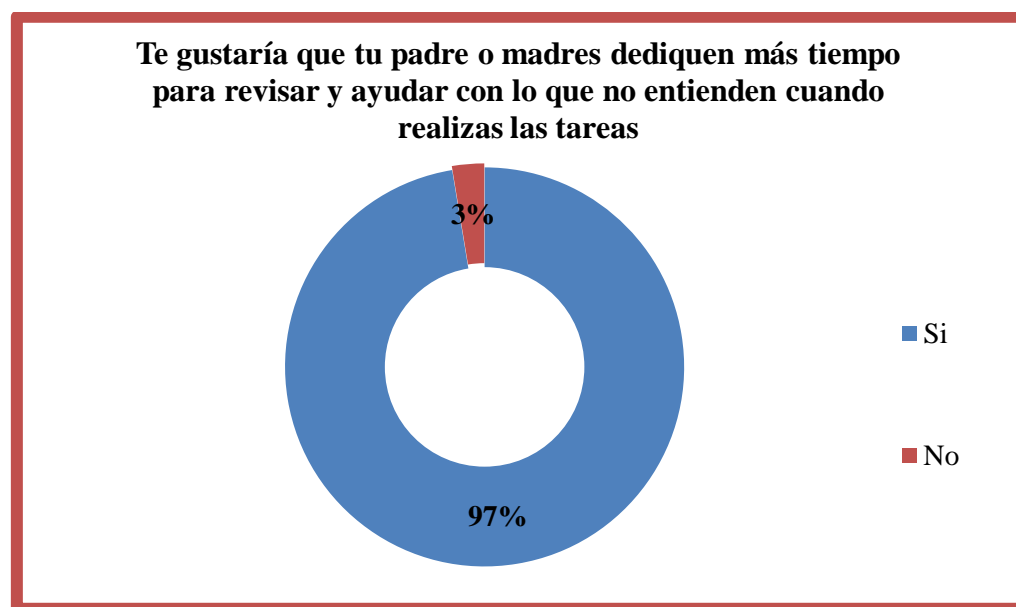
Pregunta 5.- ¿Te gustaría que tu padre o madre dediquen más tiempo para revisar y ayudarte con lo que no entiendas cuando realizas tus tareas?

TABLA N° 5

OPINIÓN \ f	f	% fi
Si	111	97.3%
No	3	2.6%
Total	114	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 5



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.1.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Delos 114 alumnos y alumnas encuestados 111 que representan el 97.3% afirman que les gustaría recibir más ayuda de los padres y madres y tan solo 3 que representan el 2.6% dicen que no les gustaría recibir ayuda de los padres y madres

El acompañamiento de padres y madres es importante para el desarrollo educativo de los/las estudiantes, con la ayuda y orientación de los padres y madres, si se lo hace de una manera correcta, no con prácticas tradicionales que solo hacían que el niño temiera al padre o a la madre; se podrá lograr un mayor interés de niños y niñas en sus actividades escolares y además repercutirá positivamente en el desarrollo personal.

4.2Formulario N°2

Encuesta dirigida a los Padres y Madres de Familia

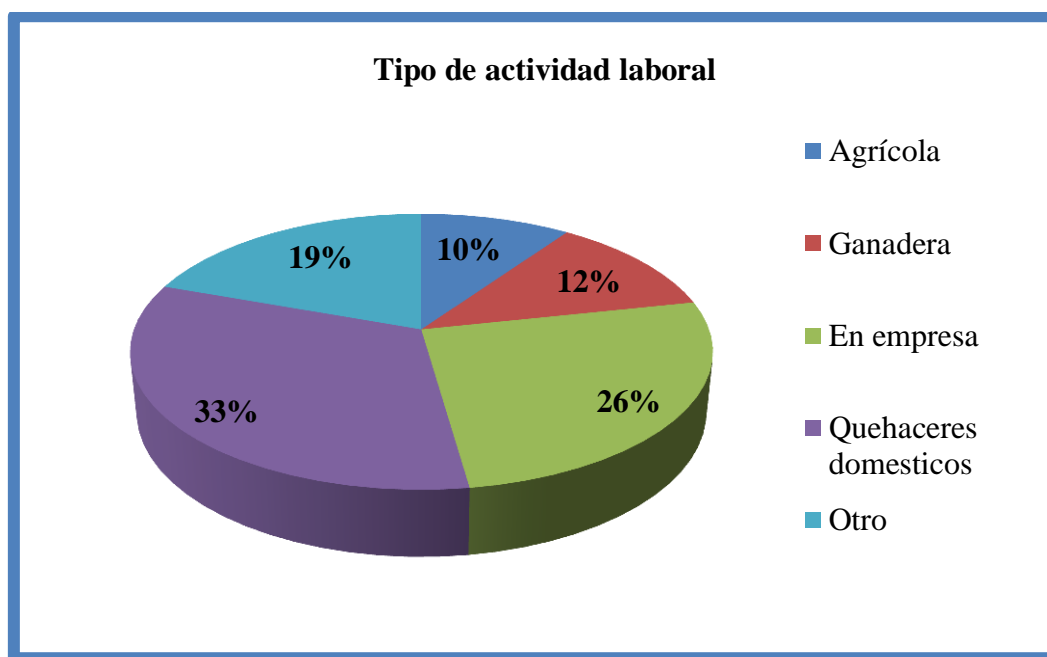
Pregunta 1.- ¿Cuál es su actividad laboral?

TABLA N° 6

OPINIÓN \ f	f	%fi
Agrícola	9	9.7%
Ganadera	11	11.9%
Empresa	24	26%
Quehaceres domésticos	30	32.6%
Otro	18	19.5%
Total	92	99.7%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 6



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los padres y madres encuestados 30 que representan el 32.6% afirman que su actividad laboral consiste en los quehaceres domésticos y 9 que representan el 9.7% manifiestan que trabajan en actividades agrícolas.

Son las mujeres las que se quedan trabajando en casa o en casas de otras personas y que disponen de más tiempo para compartir con los hijos e hijas mientras realizan sus labores dentro de la casa, además de que están en la posibilidad de asistir a la institución, preocuparse más por el desarrollo académico de los hijos e hijas, pero tan solo la mitad tiene una participación activa. Los hombres salen a trabajar en las empresas y por el hecho de estar sujetos a reglamentos no pueden participar activamente en las actividades escolares de los hijos/as, siendo las mujeres las que asumen el rol de representantes.

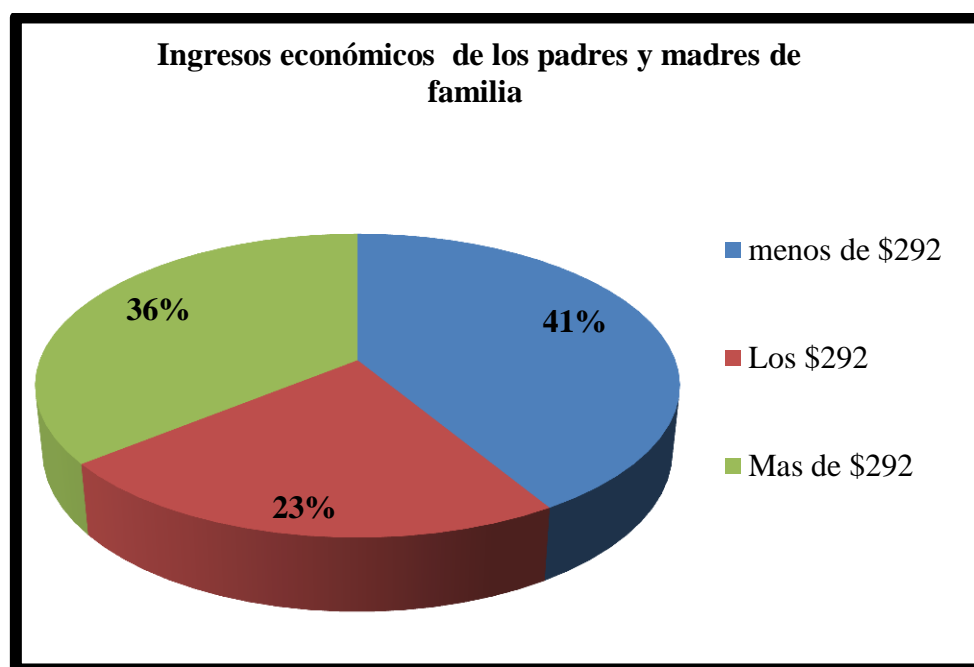
Pregunta 2.- Sus ingresos económicos son:

TABLA N° 7

Opinión	f	%fi
Menos de \$292	38	41.3%
\$292	21	22.8%
Más de \$292	33	35.8%
Total	92	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 7



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los padres y madres encuestados 38 que constituye el 41.3% manifiestan que sus ingresos económicos no sobrepasan el salario básico unificado. Y 21 que representa el 22.8% afirma que percibe el salario básico unificado.

El ingreso económico influye al momento de satisfacer las necesidades básicas entre ellas la educación. Cuando los ingresos económicos son menores genera que unas necesidades sean cubiertas y otras no, el aspecto educativo se puede ver afectado cuando tienen muchos hijos e hijas a los que tienen que educar y los ingresos no cubren la necesidad, los niños y niñas pueden no contar con todos los útiles para su educación, avivando problemas escolares. No así los niños y niñas que sus padres pueden y están en la capacidad de satisfacer las necesidades especialmente la educación, los resultados son totalmente diferentes.

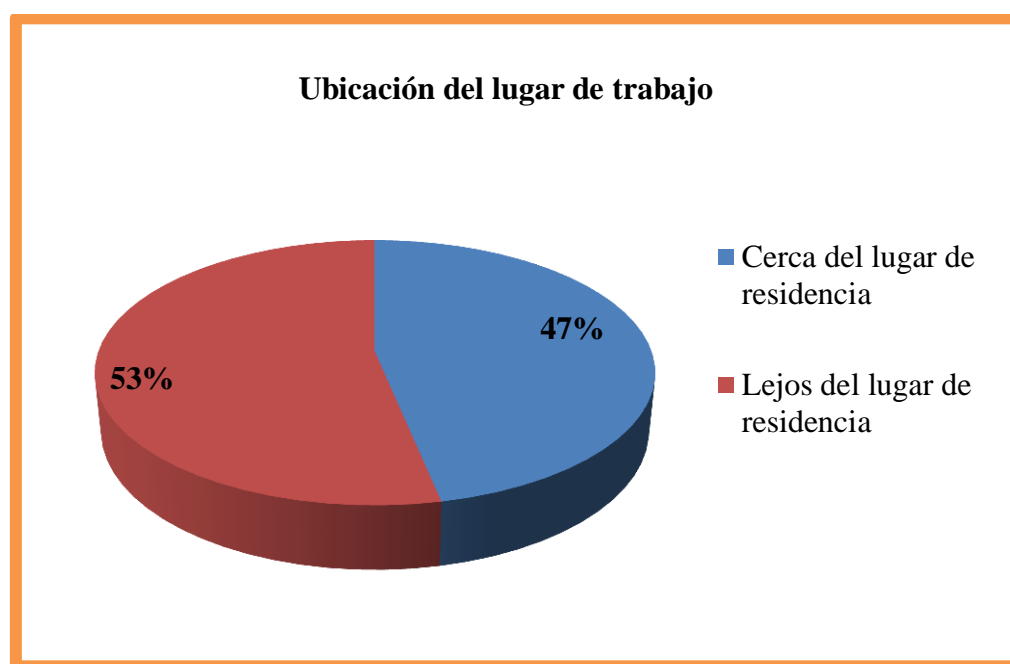
Pregunta 3.- El lugar de trabajo esta:

TABLA N° 8

Opinión	f	f	%fi
Cerca del lugar de residencia		43	46.7%
Lejos del lugar de residencia		49	53.2 %
Total		92	99.9 %

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 8



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 49 padres y madres encuestados que representan el 53.2% manifiestan que sus lugares de trabajo se encuentran lejos del lugar de residencia Y 43 que representan el 46.7% afirman que sus trabajos se encuentran cerca del lugar de residencia.

El lugar de trabajo influye evidentemente en muchos aspectos como es el económico y familiar, cuando tiene que transportarse lejos del lugar de residencia se ve obligado a incurrir en gastos, mucho más de lo que gastarías si estuviera cerca, afectando la economía, además no podrá brindar mucho tiempo a los hijos e hijas para compartir y ayudarlos. En su opuesto cuando los padres y madres trabajan cerca del lugar de residencia no tendrán que hacer más gastos y su economía no se verá afectada y dispondrá de más tiempo para compartir con los hijos e hijas vigilando su desarrollo.

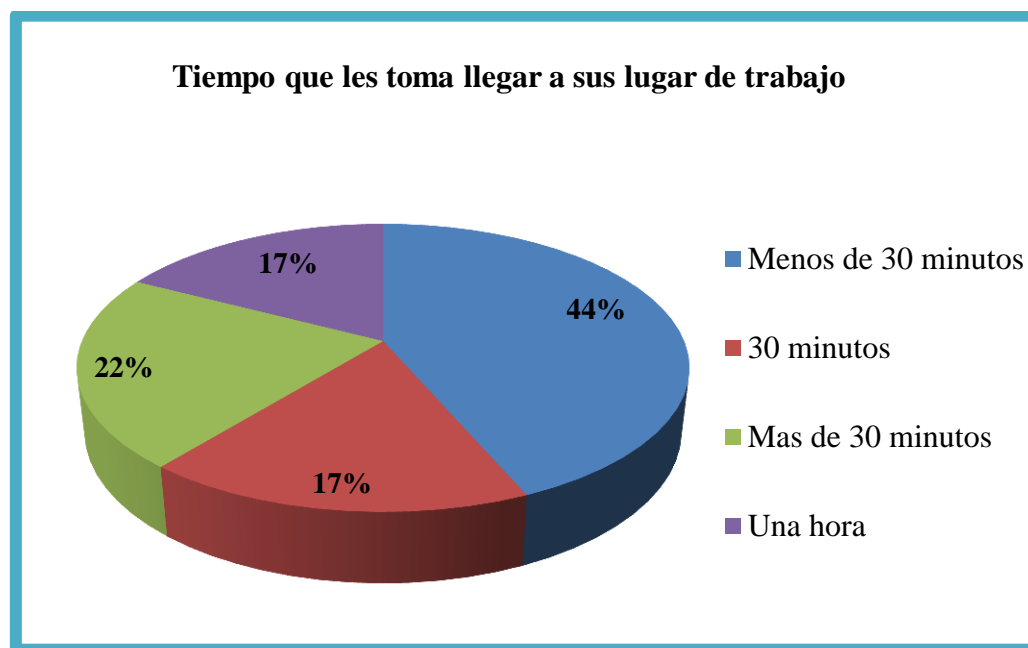
Pregunta 4.- ¿Cuánto tiempo le toma llegar a su lugar de trabajo?

TABLA N° 9

Opinión	f	%fi
Menos de 30 minutos	40	43.4
30 minutos	16	17.3
Más de treinta minutos	20	21.7
Una hora	16	17.3
Total	92	99.7%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 9



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 40 padres y madres de familia que corresponde al 43.4%, afirman que el tiempo que les toma llegar a sus lugares de trabajo es de menos de 30 minutos. Y 16 padres y madres que representan el 17.3% afirman que les toma una hora en llegar a sus lugares de trabajo. Otro grupo con la misma cifra, afirman que les toma llegar a sus lugares de trabajo 30 minutos.

El hecho de que les tome mucho tiempo en llegar a sus lugares de trabajo implican que pasen más tiempo alejados de sus hogares, la convivencia diaria con la familia se afecta y puede provocar problemas, además que no podrá asistir siempre a la institución y participar de las actividades, porque están sujetos a reglamentos laborales. Cuando les toma menos tiempo llegar a sus lugares de trabajo podrá compartir más con la familia, asistir a las actividades, participar activamente de la educación de sus hijos e hijas.

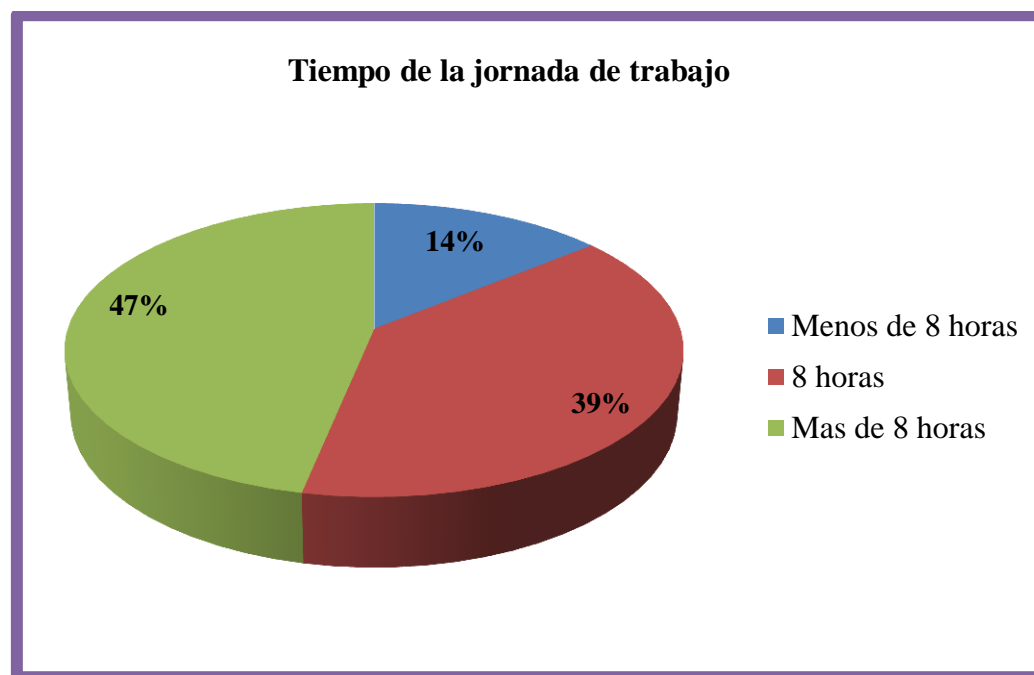
Pregunta 5.- ¿Cuál es su jornada de trabajo?

TABLA N° 10

Opinión	f	% fi
Menos de 8 horas	13	14.1%
8 horas	36	39.1%
Más de 8 horas	43	46.7%
Total	92	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRAFICO N° 10



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 43 padres y madres encuestadas que representan el 46.7% afirman que su jornada laboral sobrepasa las 8 horas. Y 13 padres y madres que representan el 14.1% manifiestan que laboran menos de 8 horas

Al estar sometidos a largas jornadas de trabajo, viajes largos, tareas dentro del hogar, hace que no tengan el suficiente tiempo para participar de la educación de los hijos. Es verdad que el ingreso económico es importante pero no se puede dejar en un segundo plano el desarrollo de los estudiantes, a más que en muchos de los casos se ven obligados a trabajar más tiempo y el salario no compensa su trabajo. Los padres y madres que trabajan menos tiempo tienen la oportunidad de compartir más con la familia aunque eso implique no tener un ingreso sostenible.

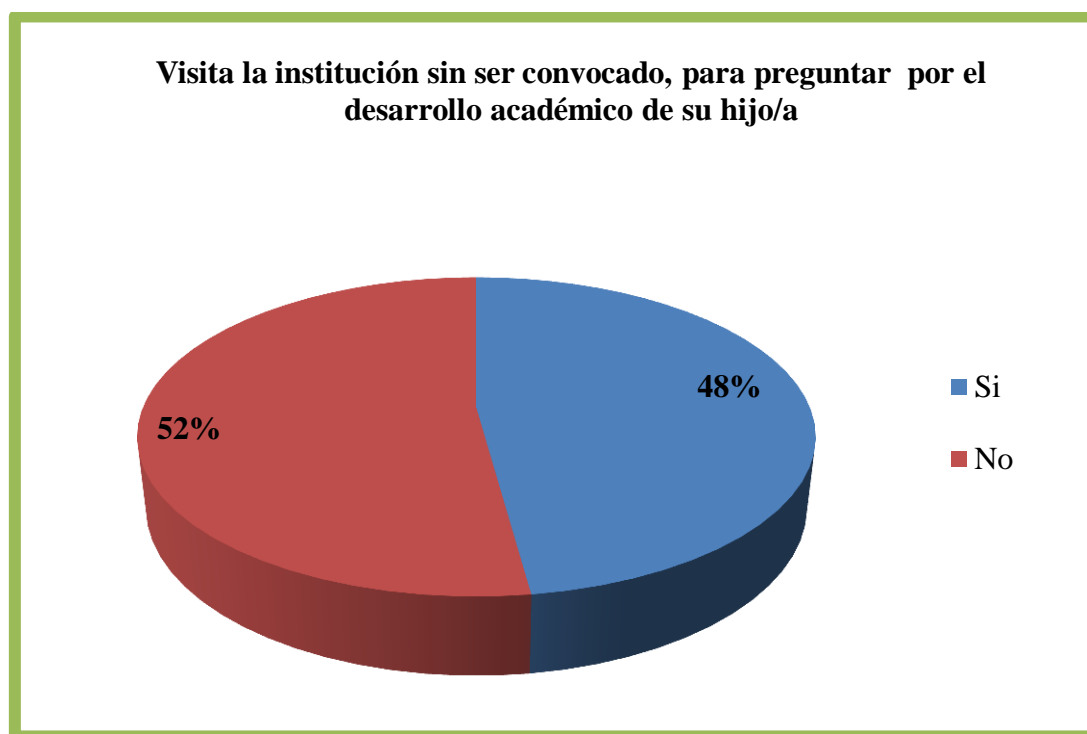
Pregunta 6.- ¿Visita la institución sin ser convocado, para preguntar por el desarrollo académico de su hijo/a?

TABLA N° 11

OPINIÓN	f	f	% fi
Si		44	47.8%
No		48	52.1
Total		92	99.9

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRAFICO N° 11



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 52% que equivale a 48 padres de familia encuestados, acervan que no van a la institución para preguntar por el desarrollo educativo de los hijos. Un 47.8% que equivale a 44 padres y madres afirman que si se presentan en la institución para preguntar por el desarrollo de los hijos, sin ser convocados previamente.

Al no preocuparse por el desempeño escolar del hijo o hija se pierde grandes oportunidades para corregir malos hábitos estudiantiles, actitudes que denoten desinterés, frustración. Además que están delegando enteramente una labor que no corresponde solo al centro educativo, sino que es una tarea mancomunada de estudiantes, padres, madres y docentes. Cuando se preocupan por el desarrollo académico de hijos e hijas tiene la oportunidad de combatir aspectos negativos que estén afectando a los educandos. Tenemos que destacar el hecho de que por las actividades laborales muchos de los padres y madres de familia no pueden vincularse oportunamente al desarrollo académico.

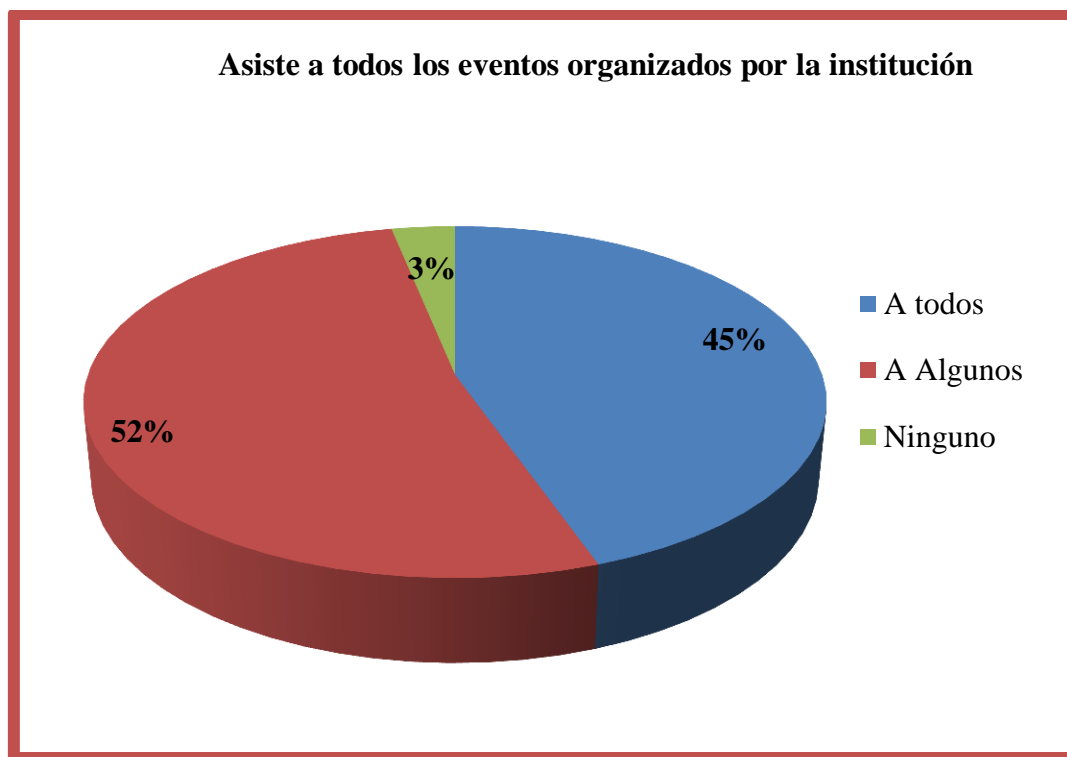
Pregunta 7.- ¿Asiste a todos los eventos organizados por la institución?

TABLA N° 12

OPINIÓN \ f	f	%fi
A todos	41	44.5%
A algunos	48	52.1%
Ninguno	3	3.2%
Total	92	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 12



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 48 padres y madres encuestadas que representan un 52.1% afirman que asisten a algunos de los eventos de la institución. Y 3 personas que representan el 3.2% afirman que nunca van a los eventos de la institución.

Uno de los principales motivos por los que los padres y madres manifiestan no asistir siempre a la institución principalmente es el trabajo. Al no contar con el permiso correspondiente dejan de asistir a las actividades que programa la institución en pro del educando. Y se desvinculan del proceso educativo del hijo o hija, creando en los niños y niñas sentimientos de frustración al no poder participar con sus padres de actos que para ellos son importantes y afianzar su personalidad.

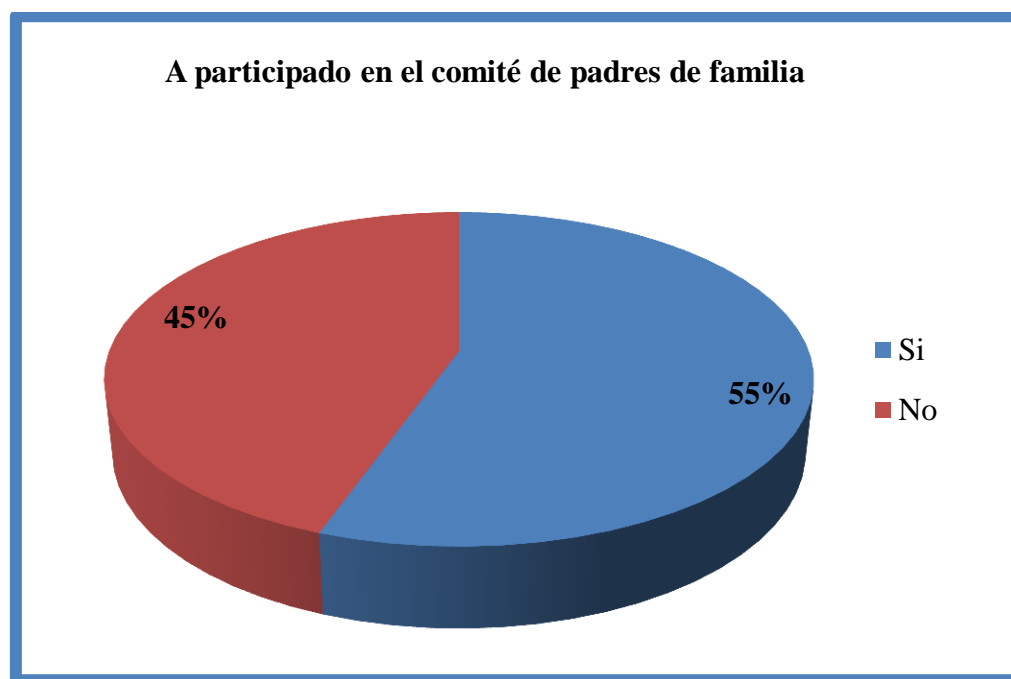
Pregunta 8.- ¿Ha participado en el comité de padres de familia?

TABLA N° 13

OPINIÓN	f	f	%fi
Si		51	55.4%
No		41	44.5%
Total		92	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 13



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 51 padres de familia que representan el 55.4% afirman que han participado en el comité de padres de familia. 41 padres y madres que representan el 44.5% afirman que no han participado en el comité de padres de familia.

El hecho de participar en las directivas, abre paso para que el representante pueda vincularse con la institución y con el progreso educativo del hijo o hija, y participar activamente en el desarrollo de la institución educativa, colaborando en el progreso de la misma. Cuando no participan se niegan la oportunidad de relacionarse con el ambiente en el que se desarrolla el educando.

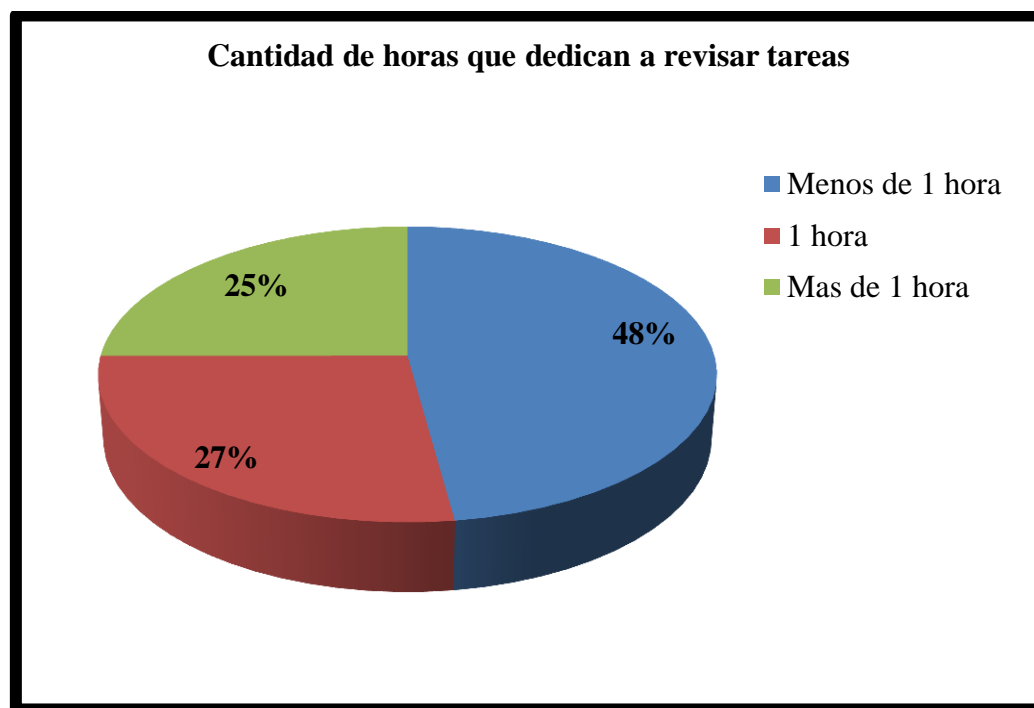
Pregunta 9.- ¿Cuántas horas dedican a revisar tareas?

TABLA N° 14

OPINIÓN \ f	f	%fi
Menos de una hora	44	47.8%
Una hora	25	27.1%
Más de un hora	23	25%
Total	92	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRAFICO N° 14



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 44 padres y madres que representan el 47.8% afirman que dedican menos de una hora para revisar las tareas de sus hijos y 23 padres y madres que representan un 25% afirman que dedican más de una hora para revisar las tareas.

El tiempo que dedican a revisar y controlar el cumplimiento de tareas, debe ser el necesario, porque hay tareas que se necesita invertir mucho tiempo, además que si no tienen los medios tecnológicos en casa, la tarea requerirá más tiempo. Cuando no se tiene un control constante en las tareas que envían para la casa se puede crear malos hábitos que empeoraran mientras van creciendo y avanzando en los años escolares, arrastrando a problemas mayores como la dejadez, desanimos por sus actividades académicas.

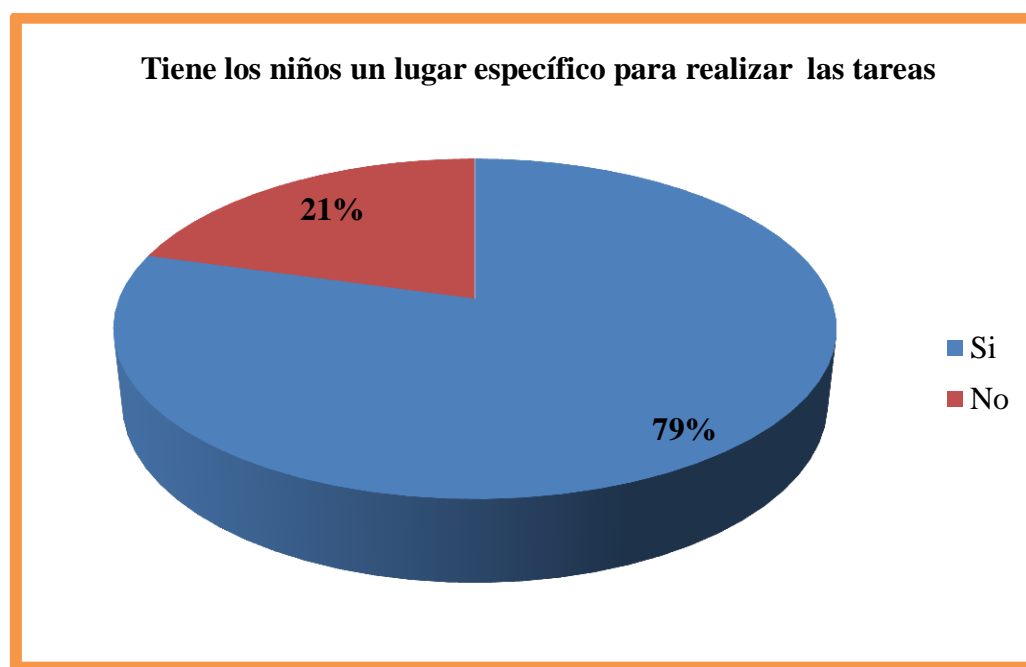
Pregunta 10.- ¿Tiene los niños un lugar específico para realizar las tareas?

TABLA N° 15

OPINIÓN	f	f	%fi
Si		73	79.3%
No		19	20.6%
Total		92	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 15



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.2.10 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 73 padres de familia que representan el 79.3% afirman que sus hijos tienen un lugar específico para realizar las tareas y 19 padres y madres que representan el 20.6% asevera que sus hijos no tienen un lugar específico para relazar las tareas.

Los lugares específicos que se refieren los padres y madres de familia son generalmente el dormitorio y la sala que no son adecuados para la ejecución de las tareas. La distribución de la casa influye pero si no se tiene la posibilidad de contar con un cuarto de estudio como sucede con la mayoría de los estudiantes tienen que adecuarse en los sitios disponibles en la vivienda. Este factor resta tiempo valioso al momento de realizar las tareas, tomando en cuenta que tendrán que ir en busca de los materiales y levantarse vareas veces.

4.3 FormularioN°3

Encuesta dirigida a los Docentes

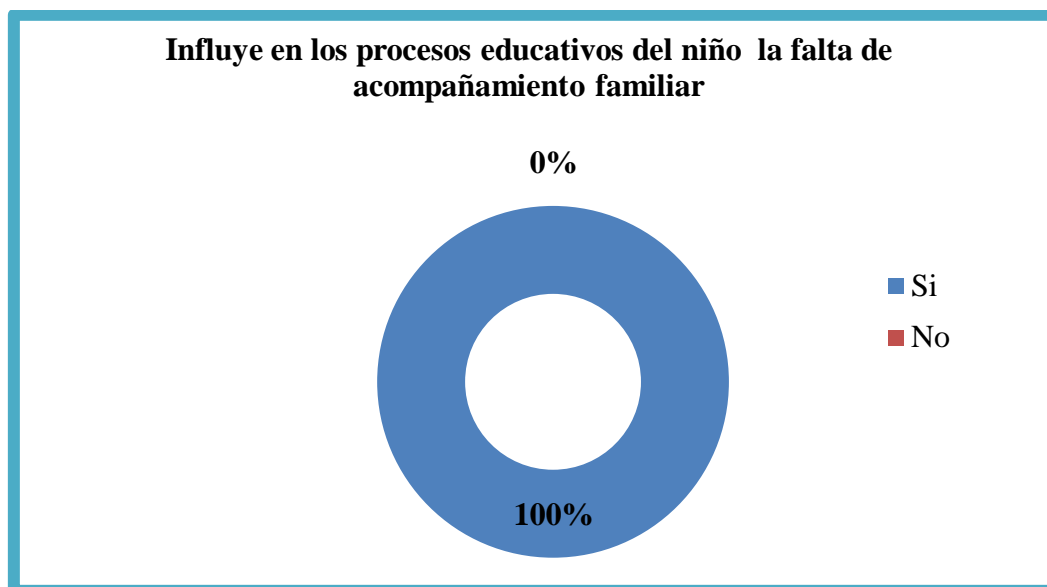
Pregunta 1.- ¿Cree usted que influye en los procesos educativos del niño la falta de acompañamiento familiar?

TABLA N° 16

OPINIÓN \ f	f	%fi
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 16



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 14 docentes que representan un 100% afirman que si influye en los procesos educativos de niñas y niños la falta de un acompañamiento familiar.

La presencia de los padres y madres durante el desarrollo académico de los hijos e hijas es de suma importancia ya que genera en ellos un sentido de seguridad y confianza, si los educandos se encuentran solos en este proceso no podrá alcanzar sus metas con facilidad. Acarreando además otros problemas que están íntimamente ligados con la falta de acompañamiento de padres y madres.

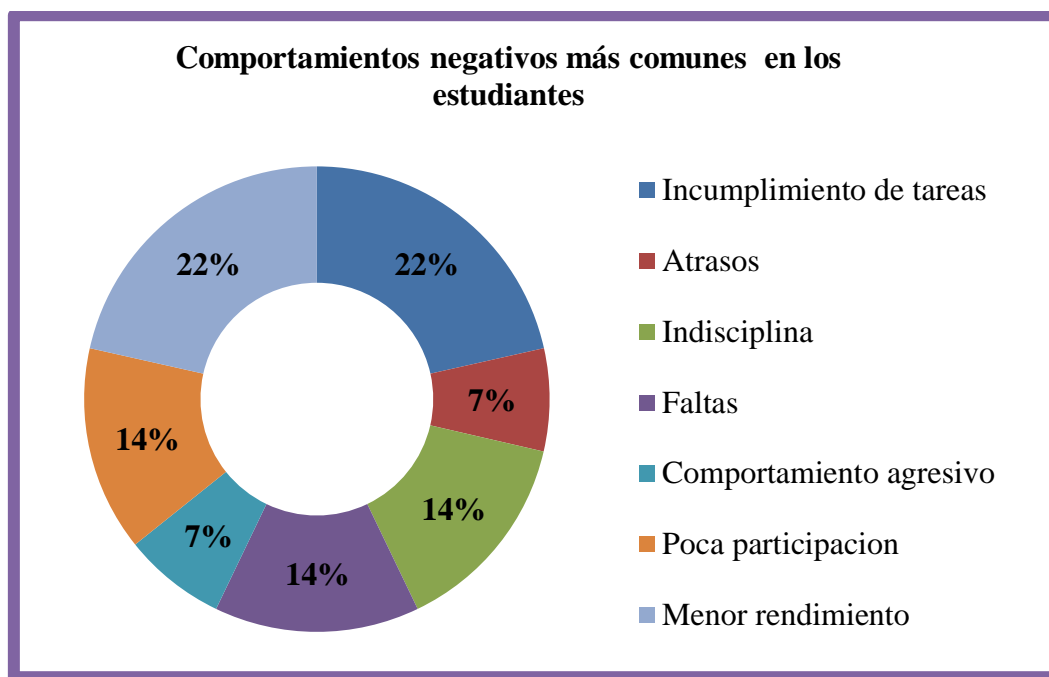
Pregunta 2.- ¿Cuáles son los comportamientos negativos más comunes en los alumnos?

TABLA N° 17

OPINIÓN \ f	f	%fi
Incumplimiento de tareas	3	21.4
Atrasos	1	7.1
Indisciplina	2	14.2
Faltas	2	14.2
Comportamiento agresivo	1	7.1
Poco participación	2	14.2
Menor rendimiento	3	21.4

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRAFICO N° 17



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 14 docentes encuestados 3 que representan el 22 % afirman que el comportamiento negativo más común es incumplimiento de tareas y la misma cifra afirma que otro comportamiento negativo más común es el menor rendimiento académico y 1 docente de 14 que representa el 7% afirma que los comportamientos negativos más comunes son atrasos y en la misma cifra afirma que el comportamiento agresivo.

Los problemas estudiantiles son provocados cuando no existe una adecuada guía no solo en el aspecto educativo sino también en el emocional, los docentes manifiestan que a más de estos problemas existen otros como la baja autoestima, desorden y la desintegración familia, este último puede ser el desencadenante de problemas educativos ya que si no conviven en un ambiente familiar adecuado se verá reflejado en su comportamiento.

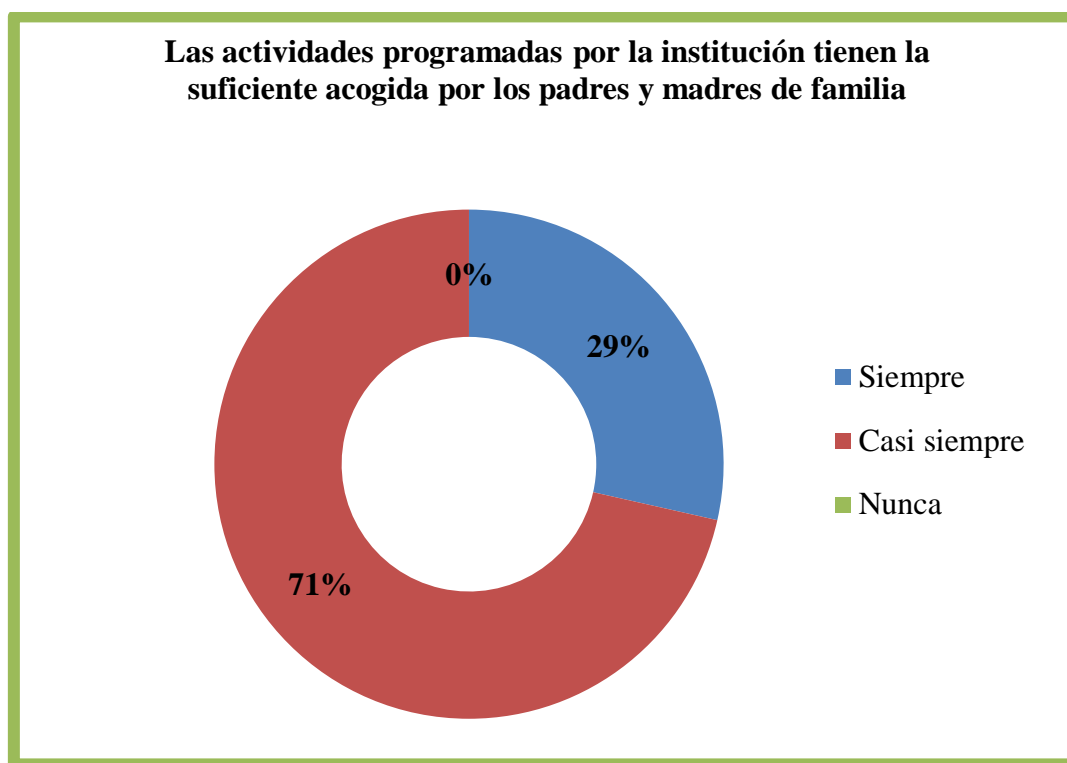
Pregunta 3.- ¿Las actividades programadas por la institución tienen la suficiente acogida por los padres de familia?

TABLA N° 18

OPINIÓN \ f	F	%fi
Siempre	4	28.5%
Casi siempre	10	71.4%
Nunca	0	0%
Total	14	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 18



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 10 docentes que representan el 71% aseguran que cuando hay eventos en la institución, casi siempre tiene una acogida mayoritaria de padres y madres de familia. Un 29% que son 4 docentes afirman que siempre tiene acogida por parte de los padres.

Los programas y eventos son con el objetivo de crear espacio para que los niños disfruten, interactúen con sus compañeros, con los padres y madres, pero si no el niño o niña se sentirá solo, aislado y en respuesta a esto puede adoptar actitudes que demuestren que quiere y necesita atención, incurriendo en malos comportamientos. La presencia de los padres y madres en la institución beneficia tanto a los educandos como a la institución y con su participación demuestra respaldo y apoyo a las actividades que programa la institución.

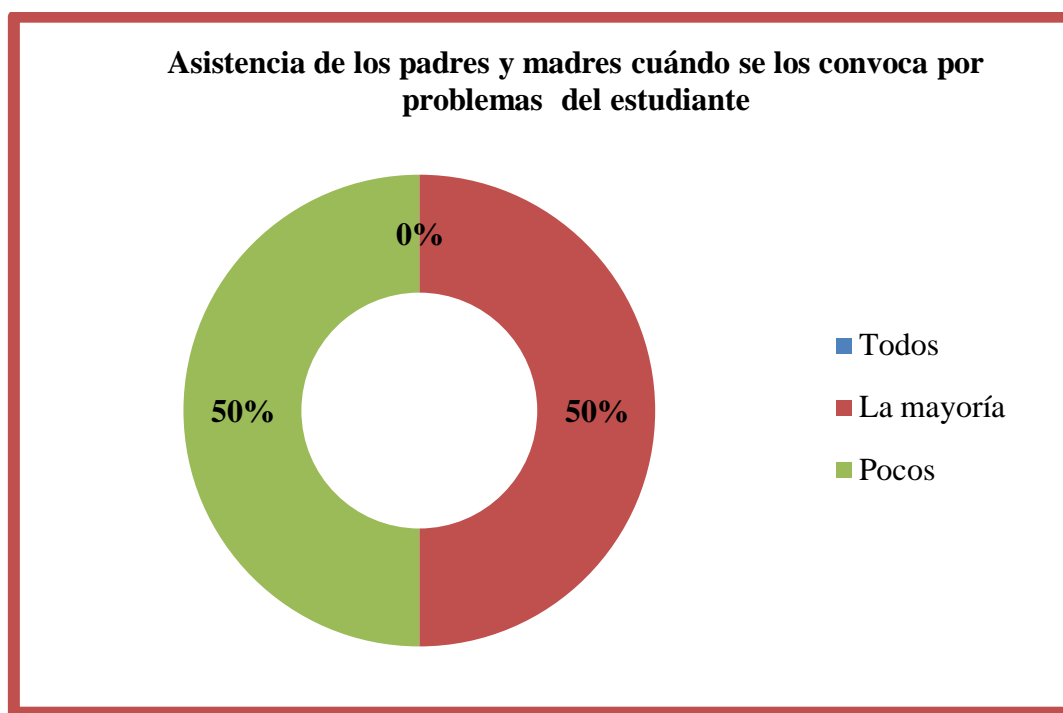
Pregunta 4.- ¿Asisten los padres cuándo se los convoca por problemas del alumno?

TABLA N° 19

OPINIÓN	f	f	%fi
Todos		0	0%
La mayoría		7	50%
Pocos		7	50%
Total		14	100%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 19



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 7 docentes que representan el 50% afirman que cuando se les convoca a los padres y madres por problemas de los alumnos y alumnas la mayoría asiste pero también existe un igual porcentaje manifiesta que pocos asisten cuando se les convoca.

Cuando los padres no se involucran en el desempeño de sus hijos e hijas está dejando espacio para que otros problemas aquejen al niño, muchas veces los estudiantes no comunican a su representante que han sido convocados a la institución por miedo a represalias de los padres y madres que fueron educados con prácticas tradicionales. A más de esto la situación laboral no permite que padres y madres puedan asistir siempre cuando son convocados.

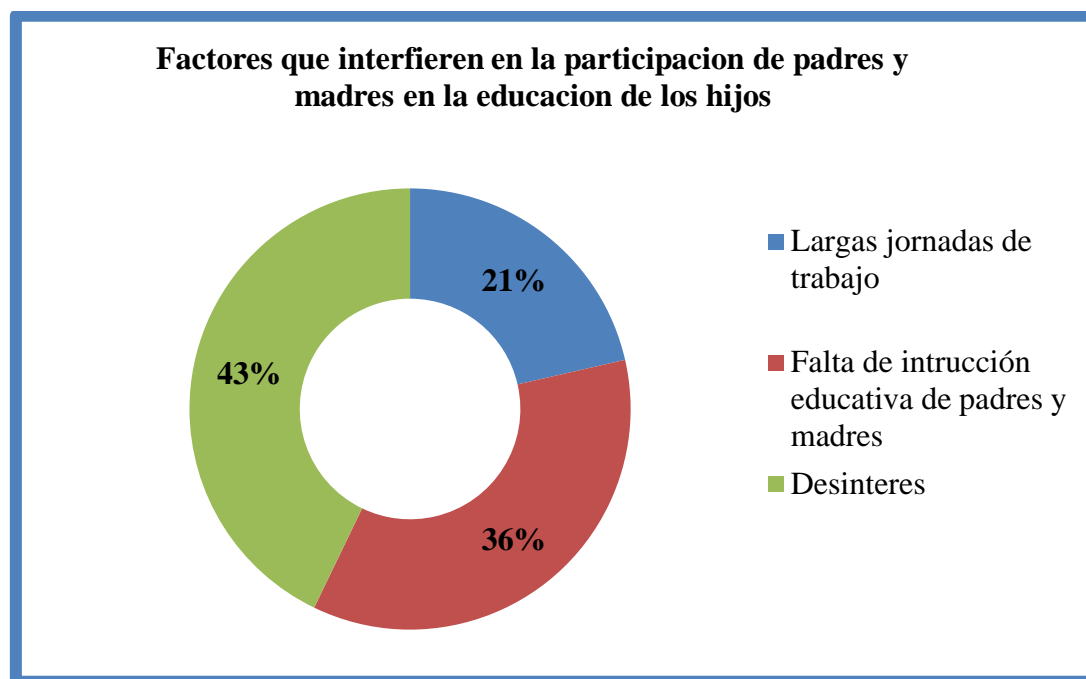
Pregunta 5.- ¿A qué atribuye usted la falta de participación de padres y madres de familia en los procesos educativos de los estudiantes?

TABLA N° 20

OPINIÓN	f	%fi
Largas jornadas de trabajo	3	21.4%
Falta de instrucción educativa de padres y madres	5	35.7%
Desinterés	6	42.8%
Total	14	99.9%

Fuente: Ruth Rocha (2013)

GRÁFICO N° 20



Fuente: Ruth Rocha (2013)

4.3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 14 docentes, 6 que representan el 42% asevera que el motivo por el que los padres y las madres no participan en el proceso educativo de los hijos e hijas es por el desinterés. Y 3 docentes que representan el 21% atribuye la falta de participación de padres y madres a las largas jornadas de trabajo.

Las causas por las que los padres y madres se desvinculan del proceso educativo de sus hijos e hijas son muchas, como la situación económica actual que obliga al padre y a la madre a salir en busca del sustento económico y satisfacer las necesidades básicas y se olvidan de las necesidades que no son materiales. La falta de instrucción de padres y madres los cohibe y no les permite participar y acompañar a los hijos e hijas de manera activa, con el tiempo se desinteresan de los aspectos importantes de la educación, participando poco en el desarrollo de los procesos educativos de los/las estudiantes.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis.- ¿La poca participación activa de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos se debe a la falta de fuentes de trabajo cercanas al domicilio?

A través de los resultados obtenidos de las encuestas aplicados a los tres distintos grupos de investigación; estudiantes, padres y madres de familia, docentes; a través de la encuesta con su respectiva tabulación, representación gráfica y análisis tanto cuantitativo como cualitativo podemos tener una apreciación más clara y precisa de las causas que originan el problema.

Los distintos grupos sujetos de investigación afirman que:

1. Por medio de las encuestas aplicadas a los niños y niñas se puede determinar que no todos, van acompañados de padre o madre a los eventos que convoca la institución, por lo tanto, dichos eventos no siempre tiene la suficiente acogida, esto se debe a la situación laboral de padres y madres.

A más de esto, un número considerable de estudiantes pasan solos en sus casas hasta que el padre o la madre lleguen del trabajo, exponiendo a que los niños y niñas adopten actitudes que denoten su necesidad.

2. Los padres y madres de familia no dedican el tiempo necesario para revisar tareas, brindar ayuda; por sus largas jornadas de trabajo, por lo tanto, los niños y niñas no cuentan con el apoyo necesario en el momento de realizar las tareas, sobre todo en las tareas que requieren de la orientación de una persona adulta.

La mayoría de padres y madres no visita la institución para preguntar por el desarrollo académico de sus hijos e hijas de manera voluntaria, especialmente por la situación laboral, además que cuando son convocados por los docentes por problemas del estudiante solo la mitad acuden; por la misma razón ya mencionada.

La información recopilada nos permite darnos cuenta que la falta de participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos e hijas se debe a que dedican mayor tiempo a realizar actividades económicas, laborales y dentro del hogar.

3. Los docentes manifiestan que existen muchos comportamientos negativos en los estudiantes, que son generados por una falta de acompañamiento familiar y esta falencia se debe a la ausencia física de los padres y madres por el desempeño de las actividades laborales.

Con esta referencia acepto en su totalidad la hipótesis planteada en torno a la presente investigación, ya que la ausencia de padres y madres se debe en su mayoría a la situación económica que obliga a buscar la manutención a padre y madre, más aun en esta zona del país donde las oportunidades de trabajo cercanas son escasa y tienen que trasladarse a otras poblaciones y sobre todo que muchos de los padres y madres se dedican a la actividad laboral más de 8 horas; desvinculándose del proceso de formación académica de los hijos e hijas.

CONCLUSIONES

- Después de haber realizado la investigación se puede concluir que la participación o ausencia de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los hijos e hijas tiene efectos, negativos como también positivos.
- Los niños y niñas que asisten a la Institución Educativa no cuentan con el suficiente acompañamiento de los padres y madres de familia, esto está acarreando muchos problemas educativos.
- Además las actividades escolares en las que deben participar los padres y madres de familia no siempre cuentan con la acogida y la presencia necesaria. Pero este problema es ocasionado en la mayoría de los casos por la situación laboral de padres y madres.
- La falta de participación activa se debe en muchos de los casos a la situación laboral de padres y madres de familia, que al ocuparse de sus labores diarias, dejan de asistir e involucrarse activamente en la educación de hijos e hijas.

RECOMENDACIONES

- Frente al problema se recomienda que se haga una profunda reflexión a los señores padres y madres de familia acerca del rol que deben desempeñar, como los primeros educadores y la gran responsabilidad que tiene con sus hijos e hijas.
- Se recomienda a la Institución Educativa, autoridades y docentes buscar una mayor coordinación, que vaya acorde a la situación laboral de padres y madres.
- Buscar una solución para el problema que aqueja y no se enfoque solo en el desarrollo educativo del estudiante sino también en otros aspectos familiares y sociales que influyen en el ser en desarrollo.
- Capacitar a través de una serie de talleres y otras actividades a los, estudiantes, padres, docentes, autoridades para crear un mejor ambiente de trabajo mancomunado.
- A las autoridades de la Institución se recomienda tomar al problema con la importancia que amerita y ejecutar acciones que contrarresten al problema.

CAPITULO V

PROPUESTA

Intervención del Trabajo Social en la implementación de una Escuela para Padres permanente a través de un equipo interdisciplinario en la Unidad Educativa Guillermo Vinuesa

5.1 Justificación

La presente propuesta nace de la necesidad de vincular a los tres pilares de la educación, hijos, padres y madres e institución educativa, en un solo sentir en pro de la niñez y juventud. Instaurando buenas maneras de relacionarse para no perder la comunicación entre los involucrados.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz. La educación es un trabajo incompleto si no vincula, además de los maestros, a los padres y madres de familia en el proceso de socialización del niño, y en ellos está la responsabilidad de acompañar y orientar a los hijos/as para su vinculación con la comunidad y en el proceso de aprendizaje escolar.

Desafortunadamente los padres han sido excluidos del sistema educativo ya sea porque ellos mismos se sienten intimidados y no se involucran, o porque el sistema escolar no tiene mecanismos adecuados para llegar hasta ellos. (Gramos, 2006)

Por todo lo mencionado es necesaria la implementación de la Escuela para Padres, así se logrará un cambio en la manera de pensar y las formas de comportamiento y de participación de padres y madres frente al mayor desafío que tienen que es la correcta educaciones los hijos e hijas.

La Escuela para Padres se proyecta a ser un elemento de trabajo a favor de la familia y educadores.

5.2 Objetivo

5.2.1 Objetivo general

Fortalecer el conocimiento de padres y madres de familia sobre el rol que deben cumplir y la necesidad que tienen los niños y niñas de un acompañamiento en el proceso educativo.

5.2.2 Objetivo específico

- Ver reducido el problema que aqueja actualmente a la población estudiantil
- Lograr una mejor convivencia entre padres e hijos, sin dejar de lado el aspecto laboral de padres y madres

5.3 Ubicación física y sectorial

La Unidad Educativa está asentada en la parroquia de San Francisco de Borja del cantón Quijos de la provincia del Napo. Esta parroquia rural cuenta con una superficie aproximada de 138,8 Km², a 25° 0' S de latitud y 77° 49' 60" 0 de longitud, con una altitud de 1782 metros. Sus límites son:

Norte: Cantón El Chaco.

Sur: La cabecera cantonal de Baeza y la parroquia Sumaco.

Este: La parroquia Sumaco.

Oeste: La parroquia Cuyuja.

5.4 Mapa



Fuente: Fernando Campaña & Jaime Carrión (2010)

5.5 Características de la parroquia.

San Francisco de Borja está conformada por 10 barrios, los mismos que son: La Florida, Central, San José, Santa Teresita, Campo Libre, Misión Josefina, La Victoria, El Carmen, La Primavera y Pedro Dalmazo.

La temperatura oscila entre los 25 C° con muchas precipitaciones durante los meses de invierno. Cuenta actualmente con una población aproximada de 1842 habitantes, las actividades que predominan son la agricultura y ganadería, aunque en los últimos años por la presencia de empresas petroleras e hidroeléctricas, las actividades tradicionales se han visto afectadas puesto que no generan los mismos ingresos económicos como los que ofrecen las empresas.

Además la parroquia cuenta con abundante flora y fauna natural, lo que convierte a la misma en un lugar perfecto para vivir.

En la parroquia existen 4 centros educativos un el colegio Juan Bautista Montini, un Centro Artesanal, la escuela Mariana de Jesús y la Unidad Educativa Guillermo Vinueza; las cuales albergan a los estudiantes de San Francisco de Borja así como de las parroquias de Sardinias, Cuyuja, Sumaco, Cosanga y de los cantones de El Chaco y Baeza; algunos de los lugares mencionados se encuentran lejos de las instituciones educativas de la parroquia o las vías de acceso son precarias.

La Unidad Educativa Guillermo Vinueza cuenta con la infraestructura básica, la construcción es de material mixto, los salones de clases cuentan con pupitres de madera y hierro que han envejecido por su uso, al parecer se han quedado con algunos años de retraso, igualmente aún existen aulas de madera que están en pésimas condiciones; cuenta con una piscina grande pero no está en funcionamiento; una sala de computo con alrededor de 12 computadores, un laboratorio de Ciencias Naturales equipada parcialmente; no cuenta con biblioteca; por las nuevas disposiciones se ha incrementado hasta el 9no año de educación básica, cuenta con 14 docentes, 240 estudiantes y 120 padres de familia.

5.5.1 Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos en este proceso serán los 240 estudiantes; 125 niños y 115 niñas que asisten a la Unidad Educativa Guillermo Vinuesa

5.5.2 Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos serán las 120 familias de las que forman parte los niños y niñas, la institución educativa y por ende la población.

5.6 Factibilidad

5.6.1 Factibilidad interna

La ejecución de esta propuesta es viable por cuanto busca una mejor vinculación entre los involucrados en el proceso educativo además que urge una intervención profunda para estrechar el problema.

Además se cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa en donde se suscita el problema y están involucrados los beneficiarios. A más de contar con el apoyo del personal docente que cree necesario una concientización y motivación de los padres y madres de familia para una mejor vinculación y coadyuvar en sus roles en beneficio de bienestar de niños y niñas.

5.6.2 Factibilidad externa.

Se cuenta con el apoyo de la Supervisión de Educación del cantón Quijos, quienes velan por el buen funcionamiento de los planteles educativos de la zona y buscan las mejoras en favor de los estudiantes quienes son su razón de ser.

5.7 Descripción de la propuesta

5.7.1 Fases del proyecto

5.7.1.1 Denominación

Organización de una Escuela para Padres de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Vinuesa, a través de la participación de un equipo interdisciplinario.

5.7.1.2 Naturaleza del proyecto

¿Por qué se hace el proyecto? El proyecto nace por la necesidad de una herramienta para contrarrestar el problema que ha estado afectando a la población estudiantil y los que se involucran con ellos, el problema se lo denomina como: la falta de participación activa de padres y madres en el desarrollo de los procesos educativos de los hijos e hijas.

¿Para qué se hace? La finalidad del proyecto es ver reducido el impacto que causa la falta de participación por parte de los padres y madres en el desarrollo de los procesos educativos, además que se pueda cerrar la brecha que impide relacionarse afectiva y emocionalmente a padres e hijos, al mismo tiempo que se pueda buscar el camino para mejorar la vinculación de los padres y madres con la institución, tomando en cuenta la situación laboral y económica por la que atraviesan las familias de los niños quienes acuden a formarse en la Unidad Educativa.

5.7.1.3 Alcances del proyecto

- Encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar
- Medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)
- Asistencia técnica.
- Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por un monitor
- Espacios de información

Dirigidos a padres y madres de familia de los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa Guillermo Vinuesa.

5.7.1.4 Determinaciones de las actividades y tareas a realizar

MATRIZ DE ACTIVIDADES

Inventario de actividades	Fecha de inicio	Fecha de culminación	Progresión del desarrollo	Recursos			
				Humanos	Materiales	Técnicos	Financieros
Promoción Comunicar a los padres y madres de familia sobre el proyecto a realizarse	2-09-2013	2-09-2013	- _____	Autoridades de la institución			
Entrega de tríptico sobre los temas a abordar	2-09-2013	2-09-2013	- _____	Autoridades de la institución	Trípticos		\$ 3,60
Aplicación de una encuesta sobre la disponibilidad de horarios de padres y madres de familia.	10-09-2013	10-09-2013	- _____	Autoridades de la institución	Encuestas		\$ 3,60
Captación	17-09-2013	17-09-2013	-	Docentes de la	Convocatorias		\$ 3,60

Enviar convocatorias para que asistan a la socialización de la Escuela para Padres.			_____	institución			
Colocar carteles informativos acerca de la importancia de asistir a la Escuela para Padres y captar su atención e interés.	18-09-2013	19-09-2013	- _____	Docentes de la institución	Papel marcadores		\$ 1.60
Información al grupo Charla informativa sobre el proyecto, que es, para que es, los beneficios que obtendrán a nivel familiar y social	28-09-2013	28-09-2013	-- _____	coordinadora del proyecto		proyector de imagen, computadora	
Establecer hora y fecha de las siguientes sesiones.	28-09-2013	28-09-2013	-- _____	coordinadora del proyecto			

Implementación del programa Taller sobre la Familia, donde se abordaran temas como la familia en la actualidad, etapas por las que atraviesa la familia, tipos de familias, roles de cada miembro, además de aplicar una un cuestionario con el fin de saber cuánto aprendieron los padres y madres de familia	12-10-2013	12-10-2013	---	Trabajador/a social y psicólogo/a	Papel periódico, marcadores, Folletos con el resumen del tema.	Proyector de imagen, computadora	\$8.70
Taller sobre la Vida en Familia, se tocaran temas como, maneras para mejorar las relaciones familiares; relaciones entre los cónyuges, relaciones padres-hijos,	02-11-2013	02-11-2013	----	Trabajador/a social y psicólogo/a	Papel periódico, marcadores, Folletos con el resumen del tema.	Proyector de imagen, computadora	\$8.70

relaciones con la sociedad, la economía familiar, recreación, conflictos familiares. Limites, Disciplina y amor. Aplicación del cuestionario.							
Taller sobre la detección oportuna de los conflictos, los temas a abordar son: el conflicto, tipos de pensamientos frente al conflicto, como actuar frente al conflicto, buscando soluciones, recursos para buscar soluciones. Aplicación del cuestionario.	30-11-2013	30-11-2013	----- -----	Trabajador/a social y psicólogo/a	Papel periódico, marcadores, Folletos con el resumen del tema.	Proyector de imagen, computadora	\$8.70
Taller sobre la comunicación familiar. Se trataran temas como: concepto de	21-12-2013	21-12-2013	----- -----	Trabajador/a social y psicólogo/a	Papel periódico, marcadores, Folletos con el resumen del	Proyector de imagen, computadora	\$8.70

comunicación, que significa comunicar, formas correctas e incorrectas de comunicación, aspectos que coartan la comunicación, beneficios de la comunicación. Aplicación del cuestionario.					tema.		
Taller sobre, descubriendo las habilidades del niño y niña, se tocaran temas como: carácter y temperamento, desarrollo psicomotor, el juego en la vida del niño y niña, maneras de incentivar al niño para descubrir sus habilidades, como	11-01-2014	11-01-2014	----- _____	Psicólogo/a	Papel periódico, marcadores, Folletos con el resumen del tema.	Proyector de imagen, computadora	\$8.70

ayudar a afirmar las habilidades. Aplicación del cuestionario.							
Taller sobre el proceso evolutivo del ser humano y sus necesidades, dentro de este temas se abordaran los temas de la etapa de embarazo y nacimiento, desarrollo, infancia, edad escolar. Aplicación del cuestionario.	01-02-2014	01-02-2014	----- _____	Psicólogo/a	Papel periódico, marcadores, Folletos con el resumen del tema.	Proyector de imagen, computadora	\$8.70
Taller sobre la edad escolar, se tomaran en cuenta los siguientes temas: motivación para aprender, características de cada niño/a y sus	22-02-2014	01-03-2014	----- _____	Trabajador/a social, psicólogo/a y un educador	Papel periódico, marcadores, Folletos con el resumen del tema.	Proyector de imagen, computadora	\$8.70

necesidades, presencia de los padres y el rendimiento escolar, relación familia-escuela, técnicas de estudio, investigaciones sobre la importancia de los padres en el proceso educativo de los/las hijos/as, conductas, destrucción de malos hábitos, construyendo nuevos hábitos, autoestima, valoración, alabanza, aceptación, seguridad. Aplicación del cuestionario.							
Taller sobre la familia en la sociedad actual, antecedentes históricos de la familia, situación actual de la familia, problemas sociales	29-03-2014	29-03-2014	----- _____	Trabajador/a Social	Papel periódico, marcadores, Folletos con el resumen del tema.	Proyector de imagen, computadora	\$8.70

actuales, como prevenirlos, como detectar si están ocurriendo en la familia, como podemos tratar los problemas sociales dentro de la familia. Apoyo familiar.							
Conferencia sobre la Salud y nutrición: El grupo de alimentos. Su valor nutritivo, La preparación de los alimentos, condiciones higiene personal, la alimentación y las enfermedades, salud y educación, prevención de accidentes en el hogar. Recomendaciones	29-04-2014	29-04-2014	----- _____	Medico	Folleto con el resumen del tema	Protector de imagen computadora	\$7.20
Charla sobre aspectos legales, en donde se	24-05-2014	31-05-2014	----- _____	Abogado/a	Folleto con el resumen del	Protector de imagen	\$7.20

<p>tomaran en cuenta temas como: legislación de la familia y el menor, Obligaciones y derechos que se deben los cónyuges, derechos de los niños, niñas y adolescentes. La patria potestad. Concepto. Como se adquiere. Requisitos. Trámites, quien la adquiere. Cuándo se pierde. Efectos, Juicio de alimentos. Como se tramita, Causales. Efectos.</p>					tema	computadora	
---	--	--	--	--	------	-------------	--

Fuente: Ruth Rocha (2013)

5.7.1.5 Técnicas que se emplearan

Dentro de este proyecto se emplearan las siguientes técnicas

Encuesta.- esta técnica se la empleará para conocer la disponibilidad de tiempo de los padres y madres de familia.

Talleres.- los talleres se utilizaran para exponer los diferentes temas a los padres y madres de familia de una manera más amplia y extensa,

Charla.- se las utilizara para exponer y debatir temas profundos en donde pueden surgir preguntas según la importancia del tema.

Técnicas de reflexión.- estas técnicas se las utilizara para hacer una concienciación a padres y madres en relación a los diferentes temas que se aborden

Técnicas de motivación.- serán utilizadas para estimular a los padres para que participen en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

5.7.1.6 Costos del proyecto

Costo Directo		Costo Indirecto		Costos de capital		Gastos corrientes	
Coordinador		Medico		Computadora		Viáticos	
Rubro10	\$ 350,00	Rubro 1	\$200,00	Rubro 1	\$1400,00	Rubro 23	\$ 15,00
Total	\$3500,00	Total	\$200,00	Total	\$1400,00	Total	\$ 345,00
Trabajador/a social		Abogado		Proyector de imagen		Papelería	
Rubro 7	\$ 200,00	Rubro 2	\$200,00	Rubro 1	\$800,00	Rubro 1	\$ 108,85
Total	\$1400,00	Total	\$400,00	Total	\$800,00	Total	\$ 108,85
Psicólogo/a		Educador				Otros	
Rubro 8	\$ 200,00	Rubro 2	\$200,00			Rubro 1	\$ 50,00
Total	\$1600,00	Total	\$400,00			Total	\$ 50,00
Total	\$6500,00	Total	\$1000,00	Total	\$2200,00	Total	\$ 503,85
TOTAL \$10203,85							

Fuente: Ruth Rocha (2013)

5.8 Cronograma de Actividades

O R D	MESES ACTIVIDAD	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	En.	Feb.	Mar	Abr.	Mayo
1	Promoción Comunicado, Entrega de tríptico Aplicación de una encuesta a padres y madres de familia.									
2	Captación Enviar convocatorias Colocar carteles informativos									
3	Información al grupo Charla con los padres para informar sobre el proyecto, Establecer hora y fecha de las siguientes sesiones.									
4	Implementación del programa. 9 talleres y una conferencia con los									

Impactos

Sociales

Los impactos sociales se los puede apreciar a corto plazo y también a largo plazo. Cuando los hijos e hijas han crecido en un ambiente cálido de comprensión respaldo y cariño lo reproducirán en su convivencia diaria, exteriorizando valores, ética, las buenas costumbres y la moral, sin duda esto promoverá un cambio en la sociedad en la que se desenvuelven.

Educativos

En la educación, los impactos se verán reflejados en el desarrollo de los procesos educativos, sin duda repercutirá en el rendimiento escolar, mejoraran en las relaciones interpersonales con los compañeros y compañeras, se sentirán motivados a participar activamente en las diferentes actividades que la institución ejecute, mejoraran su autoestima.

Los impactos positivos serán también para la institución por cuanto los padres y madres participarán continuamente en las actividades programadas y al involucrarse se gestara el progreso de la misma, ya que con el apoyo y respaldo de los padres y madres de familia, las autoridades y docentes también se sentirán motivados a plantear nuevos proyectos en pro de la niñez y adolescencia.

Familiares

Con la concienciación de los padres y madres de familia acerca de su rol esencial en el acompañamiento académico de los estudiantes, el ambiente familiar se convertirá en un lugar más adecuado de calidez donde los hijos e hijas puedan sentirse seguros, capaces, respaldados, importante para sus padres, además que la convivencia diaria creará no solo en el hijo sino también en todos los miembros de la familia un ambiente armónico dónde de seguro querrán llegar.

Psicológicos

Estos impactos se los verán reflejados en las nuevas actitudes de los niños y niñas, en su autoestima, en el desarrollo personal, habrá otros que no se los podrá notar porque ocurrían dentro de las formas de convivencia diaria de la familia.

Evaluación

La evaluación se la realizara de manera continua así: se realizara una primera base de datos con los nombres de los padres que asisten a las charlas los 3 primeros meses, al finalizar el primer quimestre se realizara una comparación del comportamiento de los estudiantes referente a su desempeño escolar y las relaciones interpersonales, comparándolas con el anterior año escolar. Después se realizara otra base de datos con los nombres de los padres y madres que participen en las actividades de la Escuela para Padres durante el cuarto y sexto mes.

Al finalizar el año escolar se realizara un balance con datos del anterior año lectivo en referencia al nivel de participación de los padres y madres; también del rendimiento académico de los niños y niñas. Al finalizar cada actividad los padres y madres deberán dar su punto de vista acerca del tema que se trató y especificar cómo les sirvió el proyecto, las transformaciones que vivieron.

De esta manera se podrá conocer la opinión de los padres acerca de las actividades ejecutadas, las sugerencias que aportaran nuevas ideas e ir mejorando y complementando en las próximas actividades.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional. (31 de Marzo de 2011). **Ley Orgánica de Educación Intercultural** Capítulo Quinto de los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales art 12 literal b. y art. 13 literales c, f, g, i pág. . Registro Oficial N° 417. Quito, Pichincha, Ecuador.

Asamblea Nacional. (s.f.). **Constitución de la República.** Título VII Régimen del Buen Vivir Sección Primera. Educación art. 347 inciso 11 pág. 122-124. Montecristi, Manabí, Ecuador.

CABEZAS, c. (s.f.). **Guía para el desenvolvimiento de la función educadora de los padres de familia.** Pontificia Universidad Católica del Ecuador . Quito, Pichincha, Ecuador.

CAMPAÑA Fernando, CARRION Jaime. (2010). **PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA.** Quito, Pichincha, Ecuador.

Congreso Nacional. (03 de Enero de 2003). **Código de la Niñez y Adolescencia** Capítulo III Derechos Relacionados con el Desarrollo art. 39 incisos 3, 4, 5 pág. 7. Publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737. Ecuador.

FIERRO, c. (s.f.). **Influencia en la calidad de atención de los padres durante el primer año de vida en la adaptación del niño al centro infantil.** Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador.

TABERNER, J. (2004). **Sociología y Educación "El sistema educativo en sociedades modernas" funciones cambios y conflictos.** España: Tecnos Editorial S.A.

TABERNER, José. (2004). **Sociología y Educación "El sistema Educativo en sociedades modernas" funciones cambios y conflictos.** España: Tecnos editorial S.A.

TABERNER, José. (2004). **Sociología y Educación "El sistema educativo en sociedades modernas" funciones cambios y conflictos.** España: Tecnos Editorial S.A.

TABERNER, José. (2004). **Sociología y Educación “El sistema educativo en sociedades modernas”, funciones cambios y conflictos.** . España: Tecnos Eitorial S.A.

TABERNER, J. (2004). Sociología y Educación “El sistema educativo en sociedades modernas”, funciones cambios y conflictos. España: Tecnos Editorial S.A.

TABERNERR, J. (2004). Sociología y Educación “El sistema educativo en sociedades modernas”, funciones cambios y conflictos. España: Tecnos Editorial S.A.

WEBGRAFIA

3º ESO. (s.f.). http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/mcientifico/. Obtenido de http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/mcientifico/

Center, NYU Child Study.

(s.f.).http://www.aboutourkids.org/articles/padres_comprometidos_el_recurso_secreto_en_la_educacion_de_los_hijos. Recuperado el 13 de 06 de 2012, de Padres Comprometidos: El Recurso Secreto en la Educación de los Hijos:

BLANCO Rosa, UMayAHARA Mami . (2004). es.scribd.com/doc/63892608/Unesco-Participacion-Familiar-Educacion-Infantil. Recuperado el 19 de Octubre de 2012, de **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA.**

DIAZ & MURIA. (s.f.). <http://www.psicolatina.org/Seis/educacion.html>. Recuperado el 23 de Abril de 2012, de Psicología para América Latina.

DIAZ & MURIA. (s.f.). <http://www.psicolatina.org/Seis/educacion.html>. Recuperado el 5 de Mayo de 2012, de Psicología para América Latina.

Diccionario de Trabajo Social. (25 de Febrero de 2012). <http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com/>. Obtenido de

Gramos. (9 de Mayo de 2006). <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.com/2006/05/un-padre-involucrado-con-sus-hijos-es.html>. Recuperado el 15 de Agosto de 2012, de Falta Interés Padres en la Educación de los Niños.

Gratit. (S/N de Marzo de 2010). Buenas tareas. Recuperado el 3 de 10 de 2012, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proceso-Educativo/165107.html>

http://www.aboutourkids.org/articles/padres_comprometidos_el_recurso_secreto_en_la_educacion_de_los_hijos. Recuperado el 13 de 06 de 2012, de Padres Comprometidos: El Recurso Secreto en la Educación de los Hijos:

Educación, Oficina Regional de América Latina y el Caribe. (Agosto de 2004).

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>. Recuperado el 10 de 10 de 2012, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Heus. (Abril de 2012). <http://www.buenastareas.com/ensayos/Antecedentes-Historicos-De-La-Familia/3841509.html>. Recuperado el 29 de 09 de 2012, de Buenas Tareas:

ROMAGNOLI Claudia GALLARDO Gonzalo. (2007).

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Directores/23%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf>. Recuperado el 23 de 09 de 2012, de Valores UC:

ROMAGNOLI Claudia GALLARDO Gonzalo. (2007).

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Directores/23%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf>. Recuperado el 23 de 09 de 2012, de Valores UC:

ANEXOS

ENCUESTA N° 1 Encuesta dirigida a los Estudiantes

Universidad Central del Ecuador Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales Carrera de Trabajo Social

Objetivo de la investigación.- a través de esta pequeña encuesta quiero conocer tu opinión acerca del tiempo que dedican tu padre y tu madre para ayudarte con las tareas de la escuela.

Instrucciones:

- 1.-Esta encuesta consta de 5 preguntas. Le atentamente cada una de ellas, contesta con sinceridad. Revisa todas las opciones, y elije la que se relacione contigo.
- 3.- Marca la alternativa seleccionada con una (X)
- 4.- Si te equivocas y quieres corregir tu respuesta, marque con una línea (--) la respuesta que está mal y selecciona la nueva opción.
- 5.- No es necesario incluir tu nombre en la presente encuesta

Preguntas:

1.- ¿Recibes ayuda de tu padre o madre para realizar las tareas?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

2.- ¿Dónde realizas tus tareas?

- En la cocina ()
- En el dormitorio ()
- En la sala ()
- En el comedor ()
- Otro ()
- Cual.....

3.- ¿Te acompañan tu padre o tu madre a los programas y eventos que convoca la institución?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4.- ¿Después de las clases, cuantas horas pasas solo en tu casa hasta que tu padre o madre llegue del trabajo?

- De 1 a 2 horas ()
- De 2 a 3 horas ()
- Más de 3 horas. ()
- Nunca estoy solo/a ()

**5.- ¿Te gustaría que tu padre y tu madre dediquen más tiempo para
¿Revisar y ayudarte con lo que no entiendas cuando realizas tus tareas?**

- Si ()
- no ()

Fuente: Ruth Rocha (2013)

ENCUESTA N° 2 Encuesta dirigida a Padres y Madres de Familia

Universidad Central del Ecuador Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales Carrera de Trabajo Social

Objetivo de la investigación.- La presente encuesta tiene por objetivo conocer la situación existente entre los padres de familia con sus hijos y padres de familia con la institución educativa.

Instrucciones

- 1.- Esta encuesta consta de 10 preguntas. Lea atentamente cada una de ellas, conteste con sinceridad. Revise todas las opciones, y elija la alternativa que más le acorde con su situación.
- 3.- Marque la alternativa seleccionada con una (X)
- 4.- Si se equivoca o desea corregir su respuesta, marque con una línea (----) la alternativa que desea eliminar y seleccione la nueva opción.
- 5.- No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta

Preguntas:

1.- ¿Cuál es su actividad laboral?

- a) Agrícola () b) ganadera () c) En empresa ()
d) Quehaceres domésticos ()
Otro () cual.....

2.- Sus ingresos económicos son:

- a) Menos de \$292 () b) \$292 () c) más de \$292 ()

3.- El lugar de trabajo esta:

- Cerca del lugar de residencia ()
- Lejos del lugar de residencia ()

4.- ¿Cuánto tiempo le toma llegar a su lugar de trabajo?

- Menos de 30 minutos ()
- 30 minutos ()
- Más de 30 minutos ()
- 1 hora ()

5.- ¿Cuál es su jornada de trabajo?

- Menos de 8 horas ()
- 8 horas ()
- Más de 8 horas ()

6.- ¿Visita la institución sin ser convocado, para preguntar por el desarrollo académico de su hijo/a?

- a) Si ()
- b) No ()

Si responde a) ¿con qué frecuencia?.....

7.- ¿Asiste a todos los eventos organizados por la institución?

- a) A todo ()
- b) A algunos ()
- c) Ninguno ()

Si responde b o c ¿Cuál fue el motivo?.....

8.- ¿Ha participado en el comité de padres de familia?

- Si ()
- No ()

9.- ¿Cuántas horas dedican a revisar tareas?

- Menos de 1 hora ()
- 1 hora ()
- Más de 1 hora ()

10.- ¿Tiene los niños un lugar específico para realizar las tareas?

- a) Si ()
- b) No ()

Si la respuesta es a) diga dónde.....

Fuente: Ruth Rocha (2013)

ENCUESTA N° 3 Encuesta dirigida a los Docentes

Universidad Central del Ecuador
Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales
Carrera de Trabajo Social

Objetivo de la investigación.- La presente encuesta tiene por objetivo conocer la opinión de los docentes, en relación a la falta de interés de los padres en el desarrollo académico de los estudiantes

Instrucciones

- 1.- Esta encuesta consta de 5 preguntas. Lea atentamente cada una de ellas, conteste con sinceridad. Revise todas las opciones, y elija la alternativa que más este acorde con su situación.
- 3.- Marque la alternativa seleccionada con una (X)
- 4.- Si se equivoca o desea corregir su respuesta, marque con una línea (---) la alternativa que desea eliminar y seleccione la nueva opción.
- 5.- No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta

Preguntas:

1.- ¿Cree usted que influye en los procesos educativos del niño la falta de acompañamiento familiar?

- Si ()
- No ()

2.- ¿Cuáles son los comportamientos negativos más comunes en los alumnos? Puede elegir más de una opción.

- Incumplimiento de tareas ()
- Atrasos ()
- Indisciplina ()
- Faltas ()
- Comportamiento agresivo ()
- Poca participación ()
- Menor rendimiento ()
- Otro ()

Cual.....

3.- ¿Las actividades programadas por la institución tienen la suficiente acogida por los padres de familia?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- nunca ()

4.- ¿Asisten los padres cuándo se los convoca por problemas del alumno?

- Todos ()
- La mayoría ()
- Pocos ()

5.- ¿A qué atribuye usted la falta de participación de padres y madres de familia en los procesos educativos de los estudiantes?

- Largas jornadas de trabajo ()
- Falta de instrucción educativa de padres y madres ()
- Desinterés ()

Fuente: Ruth Rocha (2013)